



Schoolondersteuningsprofiel

23 Dr. Theun De Vriesskoalle



Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	5
1 Typering van de school.....	5
2 Basisondersteuning.....	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning.....	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen.....	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	10
6 Samenwerkende ketenpartners.....	11
7 Materialen in de klas.....	12
8 Grenzen van de zorg.....	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING.....	15



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners



Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

Typering van de school

Wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Dr. Theun de Vriesskoalle is genoemd naar de in Feanwâlden geboren bekende schrijver, Theun de Vries (1907-2005).

Onze school is een openbare basisschool. Er wordt geen onderscheid gemaakt naar afkomst, godsdienst en levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen elkaar te respecteren en vinden het belangrijk dat ieder zich, ongeacht zijn/haar achtergrond, thuis voelt op onze school.

Onze missie: Samen, Kansrijk, Vernieuwend.

Op onze gezonde, drietalige school +, geven we de kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. We creëren een uitdagende leeromgeving waarin we rekening houden met verschillen en waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Niet alleen verstandelijke maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind is belangrijk.

Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.



Deskundigheid voor ondersteuning

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Remedial teaching	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	•	•	•	■	•	•	•	•	■	•	•
Faalangstreductie	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	■	•	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	■	•	•	•	■	•	•	•	•	■	•	•
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	■	•	•	•	■	•	•	•	•	■	•	•
Hoogbegaafdheid	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK/trouwenszaken	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

lezen/rekenen: er is deskundigheid op school. Voor dyslexie/ dyscalculie: indien onderzoek en behandeling nodig is schakelen wij specialisten in.

Vanuit bestuur

Deskundigheid is aanwezig, maar voor het stellen van diagnoses op het gebied van ontwikkelingsstoornissen moet een psychiater worden ingeschakeld.

Extern/SWV

Gebiedsteam, gemeente, externe instanties, s(b)scholen enz. bieden deskundigheid in de vorm van meedenken, projecten, overleg, ambulante begeleiding van een kind, enz. enz.

Kleurlegenda:



Ondersteuningsvoorzieningen

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafden groep(en)	■	.	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	■
Structuurgroep(en)	.	.	.	■
Autigroep(en)	.	.	.	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(en)	.	.	.	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ niet naar tevredenheid

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

In verband met het aantal NT2 leerlingen wordt het onderwijs aan deze kinderen gegeven op individuele basis, er is dus niet een specifieke NT2 groep.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd ■ niet naar tevredenheid

zien

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

Binnen de school wordt (beperkte) ruimte gecreëerd voor therapie, een speciale therapieruimte is niet beschikbaar.

Samenwerkende ketenpartners

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	■	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	■	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	■	▪	▪	▪
GGD/JGZ	■	▪	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	■	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	■	▪
Jeugdhulp	▪	■	▪	▪
Politie	▪	■	▪	▪
Wijkorganisaties	▪	■	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	▪	▪	▪
Scholen voor PO	■	▪	▪	▪
Scholen voor VO	■	▪	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	■	▪

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen ■ incidenteel en op afroep samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Een belangrijke partner is het gebiedsteam. De contacten hiermee zijn de afgelopen tijd geïntensiveerd.

Materialen in de klas

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Ad hoc in gebruik

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



Opmerking bij het laatste punt: Binnen onze methode voor sociale emotionele ontwikkeling (Vreedzame school) werken wij met mediators, dat zijn leerlingen die op het schoolplein kleine conflicten tussen kinderen oplossen. |

Grenzen van de zorg

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	•
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	•
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	•
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	•
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	•
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	•
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	•	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	•
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	•
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	•
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	•
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	•

Toelichting grenzen van onze zorg

Bij de mogelijke plaatsing van een zorgleerling wordt gekeken naar de ernst van de problematiek, de "draagkracht" van de leerkrachten (start-basis-of vakbekwaam) en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per aanmelding wordt een afweging gemaakt of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Ook zal gekeken worden of de veiligheid van de andere kinderen, het personeel en een ongestoorde voortgang van het onderwijs gewaarborgd kan blijven. Afhankelijk van bovenstaande factoren wordt beslist of het maximum aantal zorgleerlingen van een groep bereikt is. Op grond daarvan wordt een kind wel of niet aangenomen.

Kleurlegenda

■ Ja
 ■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

In principe kunnen wij aanbod en specifieke materialen aanpassen/ aanschaffen, mits realiseerbaar binnen onze school.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	De zorgstructuur is duidelijk, er wordt cyclisch gewerkt. De leerlingen worden gevolgd, resultaten worden op individueel, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Het aanbod en het onderwijs wordt indien nodig en indien mogelijk aangepast, ook schoolbreed. Er is een aanbod voor kinderen met een specifiek probleem (dyslexie, dyscalculie, ontwikkelingsstoornis, enz.). Er is een aangepast aanbod voor kinderen met een meer of minder gemiddelde intelligentie.
Wat vinden wij?	In de basisondersteuning kunnen wij de meeste zaken voldoende bieden. Er wordt tijdig gesignaleerd.
Wat gaan wij doen?	We signaleren vroegtijdig, zodat we de hulp kunnen bieden waar dat nodig is. Extra hulp wordt tijdig ingezet en we werken meer met doelen zodat we ons onderwijs aan kunnen passen aan de behoeften van het kind.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Op onze school is gecertificeerde expertise op het gebied van rekenen en lezen. Expertise die niet binnen onze school aanwezig is kunnen wij vanuit het bestuur (Roobol), en/of ketenpartners bieden.
Wat vinden wij?	Behalve de gecertificeerde expertise hebben wij ervarings-expertise op het gebied van het jonge kind, TOS en ASS/ADHD Eén leerkracht is gespecialiseerd in Hoogbegaafdheid, zij begeleidt leerkrachten (en ook andere scholen binnen ROOBOL) Binnen Roobol kunnen wij ook beschikken over ondersteuningsdeskundigheid op andere gebieden (via het PAT, Preventief Ambulant Team)
Wat gaan wij doen?	De komende jaren worden leerkrachten gestimuleerd om zich te specialiseren (HBO+ opleidingen): jonge kind, gedragsproblematiek.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Onze school is toegankelijk voor rolstoelen, inclusief het toilet. Er is géén verschoningsruimte. Er zijn géén voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden.
Wat vinden wij?	Materialen enz. kunnen eventueel aangeschaft worden, maar In ons gebouw is het niet mogelijk de niet bestaande voorzieningen alsnog aan te brengen.
Wat gaan wij doen?	Als er specifieke ondersteuningsvoorzieningen nodig zijn proberen we die aan te schaffen. E.e.a. moet wél gebruikt kunnen worden binnen de bestaande situatie/ ruimtes

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> Bij aanmelding van zorgleerlingen maken wij aan de hand van het dossier en punt I.7 van dit SOP of wij de leerling kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. De lijntjes naar externe hulpverleners zijn meestal kort.
Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> Bij een mogelijke plaatsing van een "zorgleerling" kijken we naar de ernst van de problematiek en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per aanmelding wordt een afweging gemaakt of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. We kijken naar de veiligheid van de andere kinderen, het personeel en of een ongestoorde voortgang van het onderwijs gewaarborgd kan blijven. Afhankelijk van deze factoren wordt beslist of het maximum aantal zorgleerlingen bereikt is. In principe proberen wij elke leerling de ondersteuning te geven die hij/zij nodig heeft, eventueel met hulp van extern deskundigen, ambulante begeleiders enz. Mochten wij een zorgleerling dit niet kunnen bieden of zou de voortgang van ons onderwijs in het geding komen als wij deze leerling aan zouden nemen dan moeten wij besluiten een andere geschikte school te zoeken. De samenwerking met het (nieuwe) gebiedsteam is verbeterd, er is een aanzet gegeven tot structureel overleg en kortere lijntjes.
Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> De contacten met het gebiedsteam worden geïntensiveerd en verbeterd.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: mei 2020

Plaats: Feanwâlden

Namens MR:


N. v.d. Veen-Smid

En vastgesteld door het bestuur:

Datum.

Plaats

Handtekening Bestuur