

Een woord vooraf

Voor u ligt een nieuwe uitgave van de schoolgids van de dr. Theun de Vriesskoalle. In deze gids leggen we uit hoe de school werkt, wat de resultaten zijn van ons onderwijs en wie er allemaal met de school verbonden zijn. Allerlei praktische informatie komt aan de orde. De schoolgids voorziet ook in de informatiebehoefte van ouders die voor een schoolkeuze staan.

De schoolgids is samengesteld door de directeur van de school in samenwerking met de aan de school verbonden leerkrachten. Jaarlijks stemt de medezeggenschapsraad in met de inhoud van de schoolgids. Daarnaast wordt de schoolgids gestuurd naar de onderwijsinspectie, het bevoegd gezag en de algemeen directeur van de stichting Roobol.

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van het leven. Een kind gaat in acht jaar tijd ruim 7500 uren naar school. U vertrouwt hierbij de zorg van uw kind(eren) toe aan leerkrachten. De keuze van een school dient dan ook met zorg te gebeuren.

We willen graag inhoud geven aan de slogan Samen, Kansrijk, Vernieuwend. Dit heeft niet alleen betrekking op de ontwikkeling van uw kind, maar ook op het personeel van de school en de organisatie. Het personeel van onze school krijgt de gelegenheid zich verder te ontwikkelen binnen het onderwijs, zodat de leerlingen goed en adequaat onderwijs kunnen volgen.

We hopen dat u bij het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van de manier van werken op de dr.Theun de Vriesskoalle, waar wij voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we proberen de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren.

De school specifieke informatie krijgt u via de school in de vorm van een jaarkalender die aan het begin van het schooljaar uitgereikt wordt.

Naast de schoolgids, schoolkalender en de website is er nog een manier - misschien wel de beste - om een indruk van onze school te krijgen. Komt u gerust eens langs en praat met leerkrachten, leerlingen en ouders.

e-mail: t.vogels@roobol.frl
website: www.obsdrtheundevries.nl
tel: 0511 – 47 55 54

Namens het team van de dr. Theun de Vriesskoalle,

Tineke Visser – Vogels
Directeur

Beste ouders en verzorgers,

Stichting ROOBOL is een overkoepelende organisatie voor 13 openbare basisscholen en één samenwerkingsbasisschool in de gemeenten Achtkarspelen, Kollumerland c.a., Dantumadiel en Dongeradeel. ROOBOL betekent Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs Lauwersland. Met deze gids willen wij u graag informeren over de afspraken en regels die gelden voor alle basisscholen van ROOBOL. De school specifieke informatie afkomstig van de school van uw kind(eren), krijgt u via de school in de vorm van een schoolgids en jaarkalender. De meest actuele stand van zaken is ook te vinden op de website van ROOBOL via www.roobol.frl. We proberen de inhoud zo toegankelijk mogelijk voor u te presenteren. Dat is niet gemakkelijk, want wettelijke regelingen zijn vaak moeilijk leesbaar. U kunt altijd contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren).

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig schooljaar toe.

Namens het bestuur van ROOBOL,

Willem Wouda

Bestuurder stichting ROOBOL

INHOUDSOPGAVE

Een woord vooraf	
Inhoudsopgave	2
1. De school.....	4
2. Waar de school voor staat	5
2.1 Onze missie.....	5
2.2 Onze visie.....	5
3. De organisatie van het onderwijs	6
3.1 Werkwijzen, methoden en preventie.....	6
3.2 Team	6
3.3 Zorgverbreding	6
3.4 Klassenverdeling.....	7
3.5 Klokurentabel	8
3.6 Onderbouw.....	9
3.7 De vakken.....	9
3.8 De school en omgeving.....	15
3.9 Voortgezetonderwijs	15
4. Passend onderwijs	16
4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen	16
4.2 Pestprotocol	17
4.3 Onze zorg voor de leerling	18
4.4 Verlengde en versnelde leertijd	19
4.5 Passend onderwijs	20
4.6 Het school ondersteuningsprofiel (SOP)	21
4.7 Hoogbegaafdheid en Plusklas	23
5. De leerkrachten	23
5.1. Leerkrachten en taakverdeling	23
5.2 Wie zijn er nog meer in de school werkzaam.....	24

5.3 Schoolmaatschappelijk werk	24
5.4 Onderwijsbegeleiding	24
5.5. Schoolarts.....	24
6. De ouders/verzorgers	25
6.1 Informatie aan ouders.....	25
6.2 Medezeggenschapsraad (M.R.).....	26
6.3 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (G.M.R.).....	27
6.4 Ouderraad (O.R.).....	27
6.5 Vrijwillige ouderbijdrage.....	28
6.6 Continurooster	28
6.7 Omgaan met moderne communicatiemiddelen.....	28
6.8 Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets.....	28
6.9 Privacy.....	29
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school	30
7.1 Drie Taligheid	30
7.2 Zelfstandig werken	30
7.3 Actief burgerschap en sociale integratie.....	31
7.4 De Gezonde School.....	32
8. De resultaten van het onderwijs	33
8.1 Kwaliteitszorg evaluatie 2017-2018	33
8.2 Tevredenheidsonderzoek 2018.....	34
8.3 Uitstroomgegevens groep 8.....	37
9. Jaarplanning.....	38
10. School- en vakantietijden	39
11. Namen, adressen en telefoonnummers	41

1. De school

Adres	O.B.S. dr. Theun de Vriesskoalle Johannes Prinsstrjitte 30, 9269 NZ Feanwâlden Tel: 0511 - 47 55 54 www.obsdrtheundevries.nl t.vogels@roobol.frl
Directie	Mevrouw Tineke Visser - Vogels Tel: 0519 - 29 66 99 Mob: 06 - 18 25 51 80
Naam	De dr. Theun de Vriesskoalle is genoemd naar de in Feanwâlden geboren bekende schrijver, dichter Theun de Vries (1907-2005). Bij de verbouw in 1978 werd deze naam gekozen. Allereerst werd de school Theun de Vriesskoalle genoemd, maar na het promoveren van de heer de Vries tot doctor werd het de dr. Theun de Vriesskoalle. De heer de Vries hield contact met de school. Op latere leeftijd verliepen de contacten met het personeel en de kinderen schriftelijk omdat de heer de Vries in Amsterdam woonde. In Cultuur Historisch Centrum De Schierstins is een permanente tentoonstelling van dr. Theun de Vries.
Richting	Onze school is een openbare basisschool. Er wordt geen onderscheid gemaakt naar afkomst, godsdienst en levensovertuiging. We leren de kinderen elkaar te respecteren en vinden het belangrijk dat ieder zich, ongeacht zijn achtergrond, thuis voelt op onze school. Niet apart maar samen. Vanaf groep 7 kunnen de kinderen godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) of humanistisch vormingsonderwijs (HVO) volgen. Dit onderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.
Drie Talig	De dr. Theun de Vriesskoalle is vanaf juni 2015 een gecertificeerde Drie Talige School PLUS. Dit houdt in dat er vanaf groep 1 t/m groep 8, volgens het taalbeleids-plan, in de drie talen Fries, Nederlands en Engels wordt gesproken en gewerkt. De Engelse les wordt gegeven door de Native-Speaker en de eigen leerkracht.
Vreedzaam	De Dr.Theun de Vriesskoalle is sinds juni 2017 een gecertificeerde Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. Een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap, waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat conflictoplossing centraal en het voorkomen van ruzies en pesten.
Grootte	We beginnen het schooljaar met 141 kinderen verdeeld over 6 groepen. Er werken 12 leerkrachten en twee onderwijsassistenten. Een Native Speaker English, een godsdienstleerkracht, een muzikdocent, twee vrijwillige administratieve medewerkers en een conciërge.
Het gebouw	De school staat in een verkeersveilige schoolomgeving en staat dichtbij het centrum van het dorp. Bovendien staat het gebouw gunstig ten opzichte van de sporthal en de voor- en naschoolse opvang. Het gebouw telt 7 leslokalen, een leerplein, een speellokaal en een mediatheek. De bibliotheek, met 2000 boeken, is in de school gevestigd.

2. Waar de school voor staat

2.1 Onze missie



2.2 Onze visie

Op deze openbare, gezonde, Drie Talige School PLUS geven we de kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. We creëren een uitdagende leeromgeving waarin we rekening houden met verschillen en waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Niet alleen verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind is belangrijk. We maken gebruik van moderne methoden waarmee de kinderen zowel leren door instructie, onderzoek en samenwerking. Samen actief en leren met plezier.

- We zijn ambitieus en halen het beste uit kinderen en houden rekening met verschillen. We richten ons op de individuele behoeften en leermogelijkheden van de kinderen, vanaf het moment dat ze de school bezoeken.
- We zijn goed op de hoogte van passend onderwijs en de 1-zorgroute zodat kinderen die meer aandacht vragen een plek kunnen vinden binnen ons onderwijs.
- We vergroten de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van kinderen. De leerkracht begeleidt, coacht, activeert en stimuleert.
- We stimuleren eigen initiatieven, benutten talenten en staan open voor ondernemerschap.
- We gebruiken moderne, uitdagende methoden en multimedia die aansluiten bij de leefwereld van onze kinderen. Onderwijs “binnen en buiten de school” is ons motto.
- We vinden het techniekonderwijs belangrijk en nemen het structureel op in het programma.
- We vinden ICT belangrijk en zetten dat efficiënt en effectief in.
- We zien ouders als partners en hechten veel waarde aan een goede communicatie.
- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er naast het levelwerk ook de mogelijkheid deel te nemen in een Roobol plusklas waarin de leerlingen extra verdieping en uitdaging krijgen en leren om te leren.
- We hebben een, gecertificeerde Vreedzame School, waar kinderen en team zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar een pestprotocol bijdraagt aan de veiligheid. We hanteren de regels van de Vreedzame School.
- We zijn een Gezonde School waarin rekening wordt gehouden met duurzame ontwikkelingen.
- We zijn een lerende organisatie en werken continu aan kwaliteitsverbetering, o.a. door het professionaliseren van het team.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Werkwijzen, methoden en preventie

Op de dr. Theun de Vriesskoalle wordt lesgegeven met behulp van actuele, nieuwe methoden en werkwijzen. Er zullen planmatig nieuwe methoden aangeschaft worden, waarbij wordt gelet op de kwaliteit en het uiterlijk. Methoden die gericht zullen zijn op preventie van leerproblemen en die aansluiten bij de uitgangspunten en doelen die we willen bereiken. Bij het werken met de diverse methoden en werkwijzen ligt het accent op groepsdifferentiatie. We proberen kinderen, die zich anders ontwikkelen, in kleine groepjes of individueel, de beste begeleiding te geven.

3.2 Team

Nog belangrijker voor de kwaliteit van het onderwijs dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken, de mensen aan wie u uw kinderen toevertrouwt. Zij zorgen ervoor dat de materialen goed gebruikt worden. Teamleden besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Professionalisering is in een steeds veranderende maatschappij van groot belang en neemt in het ook steeds veranderende onderwijs op de dr. Theun de Vries een belangrijke plaats in. De leerkrachten op onze school werken hard en ze doen dit graag in het belang van uw kind.

3.3 Zorgverbreding

Het zorgverbredingsbeleid, de zorg voor de leerlingen en het planmatig werken aan zorgverbetering, is vastgelegd in procedures, taken en begrippen en deze nemen een duidelijke plaats in binnen de schoolorganisatie. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door te observeren, door methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. Wanneer ons basisaanbod voor een kind niet voldoende passend is, treedt de zorgprocedure in werking. In hoofdstuk 4 -Passend onderwijs kunt u hierover meer lezen.

Binnen de school hebben we een interne begeleider. Dit is een leerkracht die de zorg voor alle kinderen coördineert en leerkrachten ondersteunt.

3.4 Klassenverdeling

Groep	Aantal leerlingen	Leerkrachten
Groep 1	18 leerlingen + instroom	Juf Gerbrich: maandag, woensdag, donderdag Juf Doetie: dinsdag
Groep 2	23 leerlingen	Juf Caren: maandag t/m vrijdagochtend
Groep 3/4a	12 leerlingen (groep 3) 9 leerlingen (groep 4a)	Juf Aafke: maandag, dinsdag, vrijdag Juf Doetie: woensdag, donderdag
Groep 4b/5	14 leerlingen (groep 4b) 10 leerlingen (groep 5)	Juf Ylse: maandag t/m donderdag Meester Baukje: vrijdag
Groep 6/7a	19 leerlingen (groep 6) 9 leerlingen (groep 7a)	Juf Rinskje: maandag t/m vrijdag Donderdag en vrijdag juf Willy groep 7a/7b
Groep 7b/8	9 leerlingen (groep 7b) 18 leerlingen (groep 8)	Juf Daniëlle: maandag, dinsdag, donderdag Juf Evelien: dinsdag, woensdag, vrijdag Donderdag en vrijdag juf Willy groep 7a/7b
Extra ondersteuning	Individuele kinderen	Juf Nieske: vrijdagochtend
Interne Begeleiding		Juf Nieske: woensdag en donderdagmiddag
Onderwijs-assistenten	Yvonne Henstra -	Twee dagen Twee dagen

3.5 Klokurentabel 2018-2019

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	
Vak									METHODE
WERKEN MET ONTWIKKELSM.	28	32							* Schatkist * Dorr
TAAL Waaronder * spelling	5	7	7	20	20	20	20	20	* Map Fonemisch bewustzijn * STAAL * Snappet
LEZEN * Aanvank. lezen * Technisch lezen * Begrijpend lezen			25	17	16	16	15	15	* Veilig leren Lezen * Estafette * Nieuwsbegrip XL
REKENEN/WISKUNDE	5	8	20	20	20	20	20	20	* Rekenrijk/Snappet
SCHRIJVEN			9	4	4	4	2	2	* Voorloper pennenstreken * Pennenstreken
FRYSK	4	4	4	4	4	4	4	4	* Studio F * Lêsbrêge
ENGELS Als vak	4	4	4	4	4	4	4	4	* Take it easy
MUZIKALE VORMING Waaronder * Drama * Dans	4	4	3	3	3	2	2	2	* Muziekschool
WERELD-ORIENTATIE Waaronder * Aardrijkskunde * Geschiedenis * Natuurkennis			6	6	7	8	8	8	* Blink
VERKEER			2	2	2	2	2	2	* Wijzer in het verkeer
BEWEGINGS-ONDERWIJS	24	28	8	8	8	8	8	8	* Breedtesport "Geef me de vijf"
EXPRESSIE Waaronder * Tekenen/Handv			4	4	4	4	4	4	
HVO/GVO							3	3	
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	2	2	3	3	3	3	3	3	* Vreedzame school * Scol
PAUZE	4	5	5	5	5	5	5	5	
TOTAAL KWARTIEREN	80	94	100	100	100	100	100	100	
UREN	20.00	23.50	25	25	25	25	25	25	

Naast het vak Engels wordt er nog 45 minuten Engels als voertaal gegeven.

3.6 Onderbouw

In de kleuterbouw werken we sinds 2012 met Dorr. Dorr is een registratie en observatiesysteem voor de groepen 1 en 2 en werkt met ontwikkelingsdoelen. Dorr wordt ook gebruikt om thema's aan te bieden, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Ontwikkelingsmaterialen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kleuters. Door met deze materialen te werken kunnen kinderen leren, worden ze gestimuleerd, uitgedaagd en geprikkeld en spelenderwijs maken ze stapjes in hun ontwikkeling.

In de kleutergroep leren onze kinderen ook door spel. Dit geldt voor het spelen in de hoeken of bij de gymnastiekspelletjes, maar ook voor het spelen buiten op het plein en in de zandbak. De overgang van spelen naar leren wordt geleidelijk aan in het schoolprogramma verwerkt.

Vakgebieden binnen het kleuteronderwijs zijn:

- Spelen in hoeken: bijv. bouwhoek, poppenhoek, zand/ watertafel, lees / luisterhoek
- Taalontwikkeling: bijv. voorlezen, rijmspelletjes, woorden klappen
- Muziek: o.a. liedjes aanleren, spelen met instrumenten, bewegen op muziek
- Werken met ontwikkelingsmateriaal: lotto's, puzzels, constructiemateriaal
- Beeldende vorming: verven, kleien, creatieve vaardigheden
- Gymnastiek en spelletjes: o.a. klimmen, klauteren, springen, tikspelletjes
- Rekenvaardigheden: begrippen, tel activiteiten en ruimtelijke oriëntatie
- Fijne en grove motoriek: bijv. knippen, scheuren, gooien, hinkelen

3.7 De vakken

Lezen (Nederlands)

In groep 1 en 2 wordt gestart met de voorbereidingen van het leesonderwijs. Via de leerlijn Fonemisch Bewustzijn en Dorr wordt structureel aan de tussen- en einddoelen op het gebied van het taal/leesonderwijs gewerkt. Spelenderwijs wordt aan woordenschatuitbreiding gedaan, maar ook letterkennis en rijmen worden gestimuleerd. Er wordt rekening gehouden met de ontwikkeling van de kinderen, immers niet elk kind is even ver in zijn ontwikkeling. Het ene kind kan eerder of later lopen dan het andere, dit geldt ook voor het leesonderwijs. In groep 2 worden de kinderen op taal/leeskennis getoetst.

De doelen van Dorr, voor de groepen 1 en 2, sluiten aan op de methode Veilig leren lezen, de vernieuwde Kim versie. Een pluspunt van Dorr is dat er goed wordt gedifferentieerd, er zijn kinderen die in groep 1 en 2 kunnen lezen. In groep 3 wordt daarmee verder gegaan. Als de kinderen het aanvankelijk lezen beheersen wordt gestart met het voortgezet lezen. Kinderen die in groep 3 en 4 achterblijven met het lezen, worden een aantal keren per week door de leerkracht extra begeleid en de hulp van leesouders wordt ingezet.

Voor de groepen 4 t/m 8 is de methode Estafette aangeschaft. In kleine groepjes wordt er gelezen en instructie gegeven. In de groepen 4 t/m 8 worden de leesvormen uitgebreid met stillezen en begrijpend lezen. In verband met het stillezen is elke groep ruim voorzien van leesboeken, ook wordt er gelezen uit de boeken van de schoolbibliotheek.

Begrijpend lezen

Naast het voortgezet lezen wordt in groep 4 t/m 8 ook geoefend met het begrijpend lezen. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan het maken van samenvattingen, het scheiden van hoofd- en bijzaken en woordenschatuitbreiding. We gebruiken hiervoor de nieuwe methode "Nieuwsbegrip XL". We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. Zo wordt er veel voorgelezen en vertellen kinderen in

de klas over hun favoriete boek (boekpromotie). Ook wordt er aan (kinderjury)projecten van de bibliotheekdienst deelgenomen.

Taal (Nederlands)

Komend schooljaar richten we ons met taal en spelling op het uitkiezen van een nieuwe methode die bij onze visie past. We starten het jaar met de methode Staal en van daaruit gaan we ons verder oriënteren, zodat we een weloverwogen beslissing kunnen maken voor een nieuwe methode. We willen graag naast schriftelijke taalvaardigheden ook uitgebreid en structureel aandacht besteden aan woordenschat uitbreiding, creatief taalgebruik en interactief mondeling taalgebruik. We willen dat de methode in deze tijd past, waarin een steeds groter beroep gedaan wordt op bovenstaande vaardigheden. Voor het spellingsonderwijs werken we met doelen. Er wordt daarbij niet uit een werkboek gewerkt, maar zoveel mogelijk ingezet op het oefenen van de regels en woorden met extra aandacht voor de relatie met het auditieve. Dus eerst luisteren, over het woord en de regel nadenken, dan opschrijven en controleren. Hierbij wordt zoveel mogelijk ook coöperatief gewerkt. In de bovenbouw wordt veel aandacht besteed aan het leren van de grammatica en de werkwoordspelling.

Vanaf de middenbouw worden spreekbeurten/presentaties gehouden. Dit wordt op verschillende manieren gedaan.

Fries

Op vaste tijden wordt gesproken en lesgegeven in de Friese taal. Dit staat aangegeven in het weekrooster d.m.v. een Fries vlaggetje. Ook niet Friestalige kinderen worden gestimuleerd in het Fries te spreken.

Bij het geven van het Fries, staat een Fries vlaggetje op de tafel of hangt op het bord. Dit vlaggetje wordt verwisseld tijdens de Engelse en Nederlandse les.

Door de hele school werken we aan de doelen die opgesteld zijn door CEDIN. Daarnaast maken de groepen 5 t/m 8 gebruik van de methode Studio F en groep 4 van De Lêsbrêge. Ook kijken de groepen naar Friese schooltv. In groep 8 wordt het Friese examen A en B van de AFUK afgenomen. De voertaal tijdens de overige lessen is Nederlands, ook voor Friestalige kinderen.

Engels

Het doel van het vak Engels in de basisschool is o.a. dat de leerlingen eenvoudig gesproken en geschreven teksten over alledaagse situaties begrijpen en met elkaar kunnen praten in het Engels. In het weekrooster staat in groep 1 t/m 5 1 uur Engels ingepland. Voor groep 6 t/m 8 is dit 1 uur als vak en nog 45 minuten als voertaal. Tijdens deze lessen is de voertaal Engels. Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de digibord methode Take it Easy. Ook maken alle groepen gebruik van de doelen die door CEDIN zijn opgesteld. Om te zorgen dat de Engelse taal en de uitspraak van het Engels op een goed niveau plaatsvindt is er in alle groepen - tijdens de Engelse lessen - assistentie van een Native speaker.

De kleuters en de groepen 3 en 4 komen op school met het Engels in aanraking door middel van liedjes, tellen, kleuren benoemen enz. Ook in de onderbouw komt de Native Speaker een gedeelte van de Engelse lessen geven. In groep 5 t/m 7 wordt een proeftoets afgenomen. In groep 8 wordt de IEP-toets Engels afgenomen.

Rekenen

Onze school gebruikt de methode Rekenrijk voor groep 3. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de doelen van Snappet. Vroeger lag het accent van het rekenonderwijs op het maken van veel sommen (optel- en aftreksommen, tafels leren, vermenigvuldigen). Naast deze basisvaardigheden leren we de kinderen nu rekenen door het oplossen van praktische problemen. Ze leren schatten, meten, het maken van tabellen en grafieken, ze krijgen zo veel meer inzicht.

Rekenrijk is een realistische methode met veel zelfstandig werk en mogelijkheden tot differentiatie. Er is ruimte voor kinderen met extra instructiebehoefte. Er is extra pittige stof voor de betere rekenaars, in de organisatie van de lessen is tijd en ruimte voor deze extra aandacht.

Tijdens het werken met de doelen van Snappet staat elke dag een doel centraal. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van actieve en coöperatieve werkvormen. Ook wordt er gebruik gemaakt van spellen in de rekenles.

Het oefenprogramma van Met Sprongen Vooruit wordt ook ingezet tijdens de rekenlessen.

Eén keer per jaar spelen de kinderen van groep 5 t/m 8 mee aan het Roobol kampioenschap Twenty Four Games. Ook doen we jaarlijks mee aan de Grote Rekendag. Sinds 2014 hebben we een leerkracht die rekencoördinator is.

Schrijven

Aansluitend op de aanvankelijk leesmethode Veilig leren lezen gebruiken we de vernieuwde schrijfmethode Pennenstreken. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over het gebruik van schrijfmateriaal.

Verkeer

De school is in het bezit van het SEEF-label. Dit label staat voor een verkeersveilige schoolomgeving en goed verkeersonderwijs. Samen met VVN-verkeersouders werken leerkrachten aan het behouden van dit label.

Op school maken we gebruik van de methode Wijzer door het verkeer. Naast deze methode oefent de bovenbouw met proefexamens. Groep 7 en 8 legt om het jaar in april het schriftelijk verkeersexamen af. Er zijn ook diverse praktijklessen zoals fietsparcours, remwegproef, fietscontroles, lessen over zichtbaarheid in het verkeer en dode hoek bij zwaar verkeer, praktijklessen over gebruik van zitjes en gordels en shared space (gedeelde ruimte). Wij maken hiervoor gebruik van lespakketten van o.a. VVN en de ANWB. Eén en ander is vastgelegd in het verkeerseducatieplan.



Daarnaast helpen alle ouders mee de schoolomgeving verkeersveilig te houden. Zo wordt bijvoorbeeld het fiets- en autoverkeer van elkaar gescheiden, doordat ouders niet langs de Tj. Talmastrijtte rijden bij het in- en uitgaan van school. Auto's worden geparkeerd aan de Julliusstrjitte. Door ouders regelmatig voorlichting te geven over het verkeersgedrag van kinderen, worden zij betrokken bij de verkeerseducatie van hun kind(eren).

Wereldoriëntatie

Naast het bijbrengen van kennis over de wereld om ons heen, geven we kinderen inzicht in het heden en het verleden. Onder aansturing en begeleiding van de leerkracht gaan kinderen op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen uit de geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde en techniek. De midden- en bovenbouw werkt met de nieuwe methode Blink. Deze methode maakt kinderen actief en biedt een rijke leeromgeving.

Natuur

Kinderen spelen steeds meer binnen daarom vinden we het belangrijk dat wij de leerlingen in aanraking brengen met de natuur. We hebben voor alle klassen een schooltuintje en maken gebruik van de diensten van NME-centrum de Klyster. Ieder jaar kiezen we andere projecten uit. Voorbeelden: het kabouter pad, slootje vissen, het Houtwiel. Dit jaar zullen de kinderen van groep zes met een natuurfotoğraf leren om foto's te maken in het natuurgebied.

Vorig schooljaar hebben we een vlinderhotel en kikkervisjes gehad in de klas. In groep 1 en 2 zijn twee schildpadden. Door al deze activiteiten raken de kinderen betrokken bij de natuur en krijgen respect voor alles wat groeit en bloeit.

Techniek

Naast de techniekonderwerpen uit Blink worden onderwerpen uit de wetenschap en techniek regelmatig aangeboden in de klassen. Komend schooljaar wordt het techniekonderwijs uitgebreid. Ook wordt er een innovatief lokaal gerealiseerd waar de leerlingen gebruik kunnen maken van het nieuwe techniek- en ICT-materialen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De Dr.Theun de Vriesskoalle is vanaf juni 2017 een gecertificeerde Vreedzame school. De Vreedzame school is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. Een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap, waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat conflictoplossing centraal en het voorkomen van ruzies en pesten. De mediators hebben hierbij een belangrijke rol. Via het digitale leerlingvolgsysteem Scol worden de sociale competenties bijgehouden.

Adoptie monument

Ieder jaar, in april, gaan de kinderen een krans leggen bij het oorlogsmonument aan de Spoorlaan te Veerwouden. Ze herdenken daarbij de slachtoffers die in de Tweede Wereld Oorlog omgekomen zijn. Dit monument is samen met de christelijke basisschool de Frissel geadopteerd.

Creatieve vakken / talentenmiddag

In de groepen 1 en 2 zijn deze creatieve vakken geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3 staan deze vakken in de weekplanning. Deze doe-vakken brengen evenwicht in het lesprogramma. We zien deze vakken niet alleen als ontspannend, ook hier wordt les gegeven en streven we kwaliteit na.

We spelen hierbij zoveel mogelijk in op de talenten van de kinderen. Op vrijdagmiddag wordt in de bovenbouw bijv. in groepjes, in de vorm van een circuit, gewerkt. Aan het begin van het jaar gaan we de kinderen vragen wat ze graag willen leren of wat ze leuk vinden om te doen. Drie weken kiezen voor techniek, handvaardigheid, tekenen of schilderen,

computeren, dansen. Het is maar net welke talenten gekozen worden. Leerkrachten worden op deze middag door ouders en stagiaires geholpen.

Muzikale vorming

In alle groepen wordt muzikale vorming gegeven. In groep 1 t/m 8 wordt lesgegeven door een vakleerkracht muziek van cultuurcentrum De Wâldsang. Tijdens deze lessen leren de kinderen liedjes zingen en spelen, krijgen ze les in muziektheorie en krijgen de leerlingen de kans verschillende instrumenten te bespelen. In groep 4 is het doel dat de kinderen het AMV-diploma halen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 volgen de lessen uit de methode Bewegingsonderwijs in de basisschool. Door het werken met deze methode worden onderdelen zoals klimmen en klauteren, Werpen en vangen systematisch en doorlopend geoefend. Dit vindt plaats in circuitvorm. Voor de kleuters is dit in het speellokaal van de school en voor de groepen 3 t/m 8 op maandag en donderdag in de sporthal.

Voor beweging en spel zijn de kleuters naast het speellokaal ook op het kleuterplein actief. Het plein is een hele aantrekkelijke en veilige plek met een glijbaan, klim- en schommeltoestel, voetbalkooi, tuimelrekken en een grote schommel. Groep 4 en 5 krijgen, één keer in de twee jaar, 5 schaatslessen in de ijshal.



Het sportieve element krijgt op onze school veel aandacht. We nemen deel aan schoolpleinactiviteiten, kennismakingslessen van verschillende sporten, Schoolvoetbaltoernooi, schoolkorfbaltoernooi en de gemeentelijke sportdagen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook door middel van sport leren, wat teamgeest, sportiviteit en samenspelen is.

ICT en media binnen onze school

Op onze school streven we ernaar om de kinderen wegwijs te maken op digitaal gebied. We zetten hiervoor verschillende materialen in. Zo werken we van groep 4 t/m 8 met verschillende vakken op de iPad. Voor rekenen (en soms ook andere vakgebieden) gebruiken we Snappet. Dit is een onlineprogramma waarin de leerling direct feedback krijgt op het gemaakte werk. Het programma werkt adaptief en bekijkt dus welke leerstof de leerling op dat moment nodig heeft. In groep 1 t/m 3 maken we ook regelmatig gebruik van de iPad.

Daarnaast zijn er op school veel digitale middelen aanwezig om vaardig te worden op dit gebied. We hebben robots om te programmeren, maar ook een green screen waarmee de kinderen filmpjes kunnen opnemen (voor presentaties/spreekbeurten).

We zetten deze middelen ook tijdens onze lessen in.

Jaarlijks doen we in de bovenbouw mee aan de week van de sociale media. Met dit lesprogramma leren de kinderen hoe ze zich goed kunnen redden in de digitale wereld van nu.

Kunst en Cultuur

Naast kennis en sociaal-emotionele vorming vinden we het belangrijk dat de kinderen in aanraking komen met verschillende kunst- en cultuuruitingen.

Eén leerkracht van de school is cultuurcoördinator. In het cultuureducatieplan zijn de cultuurplannen uitgezet en wordt elk jaar met het team bepaald welke vormen aan bod komen. Bijvoorbeeld activiteiten zoals het bijwonen van voorstellingen in het kader van Uurcultuur en het organiseren van excursies naar tentoonstellingen en musea. Aan het einde van de basisschool zijn de kinderen in aanraking geweest met onderwerpen zoals dans, muziek, theater en literatuur. Ieder jaar gaat de bovenbouw naar het Fries museum. De groepen 5 t/m 8 gaan naar het Sinterklaasprookje in Kollum.

De kinderen zijn zelf ook actief op het gebied van zang, dans en toneel. Afgelopen jaar zijn er 6 toneel/dans/zang avonden geweest waarin alle groepen een avond opgetreden hebben voor ouders en belangstellenden. Groep 8 heeft vorig jaar een eindfilm gemaakt. Het komende jaar staat er weer een eindmusical op het programma voor groep 8 en een schoolbrede theateravond. De dramatische expressie is niet het enige doel van dit gebeuren, ook het durven presenteren is een doel.

Godsdienst / levensbeschouwelijk onderwijs

Op onze school wordt in groep 7 en 8 het vak godsdienst en/of levensbeschouwelijk onderwijs gegeven.

Het is mogelijk om een vrijstelling te krijgen van deze activiteiten. Kinderen van ouders, die bezwaar hebben tegen het volgen van de lessen Godsdienstig Vormingsonderwijs of Humanistisch Vormingsonderwijs krijgen andere lessen onder leiding van de groepsleerkracht.

Gezonde school

Sinds juni 2015 zijn we Gezonde School omdat we:

- a. Een gezond eet - en drink beleid voeren
- b. We sport stimuleren, deelnemen aan schoolpleinactiviteiten, kinderen kennis laten maken met verschillende sporten d.m.v. clinics
- c. Ons eigen schooltuin hebben waarin diverse groente en fruit soorten groeien bijv. spinazie, aardbeien en rabarber.
- d. Gezond hoort ook bij een gezond leefklimaat en rekening houden met elkaar en de normen en waarden. Ook het concept Vreedzame School draagt bij aan een gezond leefklimaat.

3.8 De school en de omgeving

Peuterspeelzaal

De school onderhoudt contacten met de lokale peuterspeelzaal. Het in deze peuterspeelzaal ingevoerde volgsysteem is samen met de collega's van C.B.S. De Frissel besproken. Er zijn afspraken gemaakt over de overdracht, zo wordt er in het belang van het kind aan de ouders gevraagd of zij het volgsysteem aan de basisschool willen geven. Hierdoor kunnen de scholen beter zicht krijgen in de voorschoolse ontwikkeling van het kind. De inspectie heeft een aantal jaren geleden de peuter en de basisschool gescreend op vele facetten zoals overdracht, aansluiting, manier van werken, taalgebruik, en hulp aan kinderen. De beoordeling was zeer positief.

Bibliotheek

Wij hebben een schoolbibliotheek met boeken van de Stichting Bibliotheken Noordoost Friesland. Dat betekent dat wij gebruik kunnen maken van een wisselende collectie van 2000 boeken van de bibliotheekdienst. Vrijwillige ouders helpen bij het uitlenen van de boeken. Wij maken gebruik van projecten van de bibliotheekdienst, zoals de kinderjury, voorleesprojecten en Kinderboekenweek. Ook nemen we de laatste jaren deel aan het project Lês en Read. Hierdoor kunnen de kinderen gebruik maken van een groot aantal Fryske en Engelse boeken.

Gemeentelijk onderwijsbeleid

Het onderwijsbeleid van de gemeente Dantumadeel heeft als uitgangspunt: Een leven lang leren. Zo is de voorschoolse opvang, naast taalstimulering, een speerpunt. Uit onderzoeken van de Fryske Akademy is gebleken dat ook in de gemeente Dantumadeel taalontwikkeling extra aandacht nodig heeft. In het kader hiervan heeft de gemeente een logopediste aangesteld die op verzoek van school (en met toestemming van ouders) de taal- en spraakontwikkeling van een kind kan bekijken. Ook heeft de gemeente een Meertalig Integraal Strategisch Taalbeleidsplan opgesteld. In dit plan zijn onderwerpen als taal/leesonderwijs, meertaligheid en de doorgaande lijn voorschools-basisonderwijs speerpunten. Ook cursussen Weerbaarheid en Sociaal emotionele ontwikkeling worden gesubsidieerd door de gemeente.

3.9 Voortgezet onderwijs

De leerkracht uit groep 8 heeft regelmatig contact met het voortgezet onderwijs in de regio, zowel over de aanmelding als over de vorderingen van de leerlingen. Daarnaast woont deze leerkracht een vijftal bijeenkomsten bij met het voortgezet onderwijs in Tytsjerksteradiel. In deze bijeenkomsten wordt o.a. de doorgaande lijn basisonderwijs, voortgezet onderwijs besproken.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Voor de schoolkeuze is de plaatsingswijzer belangrijk; hierin staan de uitslagen van de tweejaarlijkse (cito)toetsen vanaf groep 6.

In november doet groep 8 mee aan de Drempeltest van Boom test uitgevers.

Het voornaamste doel van de Drempeltest is het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De Drempeltest richt zich op de aanleg van de leerling ('wat zit erin') en geeft vanuit deze invalshoek aanvullende informatie op de schoolprestaties. Behalve de kennis van de leerstof worden ook een aantal persoonlijkheidsfactoren bekeken. Leerkracht en ouders krijgen zodoende extra informatie over bijvoorbeeld de leermotivatie, het zelfvertrouwen, het doorzettingsvermogen en de evenwichtigheid van het kind; belangrijke gegevens. In februari/ maart bespreekt de leerkracht van groep 8 met de ouders en leerlingen de resultaten van de Drempeltest, de plaatsingswijzer en eigen observaties. Op basis van alle gegevens wordt door de leerkracht een advies gegeven en wordt in overleg met ouders en leerling de schoolkeuze bepaald.

In april maken de kinderen de driedaagse Centrale Cito eindtoets. Als een leerling op deze toets hoger scoort dan het eerder gegeven advies, kan de schoolkeuze soms aangepast worden.

Open dagen

De kinderen van groep 8 krijgen in december/ januari een lijst mee waarop alle data en tijden staan vermeld van de open dagen van de scholen in Leeuwarden, Burgum, Drachten, Dokkum en Buitenpost. Voor 1 april moet de aanmelding voor het voortgezet onderwijs plaatsvinden. De leerkracht van groep 8 verzorgt dit samen met de ouders.

Resultaten op het Voortgezet Onderwijs

Drie jaar worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze leerlingen op het vervolgonderwijs. De resultaten worden bewaard en geanalyseerd. Zo constateerden wij en de inspectie dat onze leerlingen de eerste 3 jaar goed presteren en weinig naar een lagere vorm van vervolgonderwijs moeten afstromen.

4. Passend onderwijs en de ondersteuning die daarbij hoort

4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. U krijgt een rondleiding door de school en u maakt kennis met de leerkrachten. Vanaf de dag na zijn of haar 4e verjaardag is uw zoon of dochter van harte welkom in de kleutergroep. Om de overgang naar de basisschool wat kleiner te maken mogen de kinderen voor hun vierde verjaardag een aantal keren komen "proefdraaien". De maand voor de verjaardag neemt de juf van groep 1 contact met de ouders op om de data af te spreken. Bij inschrijving ontvangt u een schoolkalender waar alle bijzondere gebeurtenissen van het schooljaar op vermeld staan.

Kinderen die vanwege bijvoorbeeld een verhuizing instromen vanuit een andere basisschool mogen ook een middag in de nieuwe klas meedraaien. Ouders kunnen contact opnemen met de directeur of leerkracht om een afspraak te maken.

Wanneer u uw kind aanmeldt vragen wij of er bijzonderheden zijn met uw kind. Ook krijgen wij van de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier en/of van een vorige school een onderwijskundig rapport. Zijn er geen bijzonderheden dan kan uw kind direct ingeschreven worden. Als u een kind met extra zorgbehoefte aanmeldt bij onze school, geeft u aan dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig zal hebben. Elke school waar een kind wordt aangemeld heeft een zorgplicht. Vanaf het moment van aanmelding heeft de school 6 weken (verlenging met 4 weken is mogelijk) om uit te zoeken welke ondersteuning nodig is, en of dat op onze school geboden kan worden. Als extra ondersteuning wenselijk is wordt die

aangevraagd. Als blijkt dat wij uw kind niet kunnen plaatsen op onze school zoeken wij een andere (basis)school voor uw kind. In ons School Ondersteunings Profiel omschrijven wij welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze zorg zijn. (zie 4.5)

Voor een goede voortgang van het onderwijs aan uw kind is het ook van belang dat ouders een actieve rol spelen. Wij verwachten dat ouders op contactgesprekken komen, een coöperatieve houding hebben en samenwerken met de school.

Heeft u belangstelling voor onze school of wilt u meer informatie? U bent van harte welkom! We geven graag een rondleiding door onze school. U kunt dan de sfeer proeven en we kunnen u wat meer over de werkwijze vertellen. Een afspraak maakt u telefonisch of via de mail met de directeur, mevrouw Tineke Vogels. Uiteraard kunt u ook langskomen op de Open Dag op woensdag 20 maart 2019.

E-mail: t.vogels@roobol.frl
Website: www.obsdrtheundevries.nl
Tel: 0511 - 47 55 54

4.2 Pestprotocol

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen elke dag met veel plezier naar school gaan. De dr. Theun de Vriesskoalle is een open, actieve leefgemeenschap, waar eenieder zich veilig voelt. Dit is voor ons de basis. Immers, wanneer een kind zich veilig/prettig voelt, zal het tot een evenwichtige ontwikkeling kunnen komen. We distantiëren ons als school (kinderen, team, ouders) van pestgedrag en zullen dit waar nodig aanpakken. De stappen staan beschreven in een Pestprotocol wat geregeld met team en ouderraad wordt geëvalueerd. Dit protocol staat op de website en ligt in school ter inzage. We zijn een Vreedzame school. In het programma Vreedzame School staat conflictoplossing centraal. Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een mediator. Kinderen doen zo ervaring op met conflictbemiddeling met behulp van een derde, neutrale partij. De mediator kan een medeleerling zijn. Vandaar dat we bij ons op school jaarlijks een aantal bovenbouwleerlingen opleiden tot leerling mediator, die andere kinderen gaan helpen bij het oplossen van een conflict als ze daar zelf niet in slagen. De leerkrachten bewaken dat het conflict oplossen succesvol verloopt.

Schoolregels en afspraken

Net als thuis gelden er op school regels en afspraken. Op de schoolkalender vindt u er een aantal zoals: het ingaan, ziek- en afmelding en traktaties. Naast deze algemene regels zijn er binnen de school nog een aantal regels vastgelegd, dit zijn de zgn. school- en groepsregels. De leerkracht stelt samen met de kinderen de groepsregels vast. Deze regels worden in de eerste weken van het nieuwe schooljaar gemaakt, de Gouden Weken. In deze weken is de groepsvorming heel belangrijk.

Incidentenregistratie

De incidenten die tijdens schooluren plaats vinden, worden door de leerkrachten bijgehouden in de incidentenmap. Onder incidenten worden vooral ongevallen op het plein of in de school gerekend. Als er een incident, ongeval voorkomt wordt vooral gekeken hoe het ongeval voorkomen had kunnen worden.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg

bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@remove-this.onderwijsgeschillen.nl.

4.3 Onze zorg voor de leerling

Zorg voor leerlingen en het planmatig werken aan zorgverbetering is een taak van elke school. Ons hele team is verantwoordelijk voor de zorg betreffende de kinderen en met name de groepsleerkrachten hebben daarin een belangrijke rol. Zij dragen in eerste instantie de verantwoordelijkheid voor de leerlingen in hun groep en onderhouden de contacten met de ouders. De intern begeleider coördineert, en ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering van de zorg voor de leerlingen.

Werkafspraken

In groepsoverzichten noteert de leerkracht wat voor de groep en voor elk kind bevorderende en belemmerende factoren zijn. Zo wordt de ondersteuningsbehoefte van elk kind in kaart gebracht. Daarna worden groeps- en individuele doelen vastgesteld. De praktische uitwerking komt in de weekplanning. De ontwikkeling van een kind wordt op de contactavond met de ouders besproken. Van elk kind houden wij een dossier bij op papier en digitaal (Eduscope).

Interne begeleider

Het coördineren van de zorg is een taak van de interne begeleider. Samen met de directeur vormt zij het zorgteam. Het zorgteam bespreekt alle zaken die met zorg te maken hebben: veranderingen/ verbeteringen van het onderwijs in de groepen, procedures en individuele leerlingen. In teamvergaderingen worden de zorgzaken besproken. Alle zorgzaken zijn vastgelegd in een zorgdocument. In ons zorgdocument geven wij aan welke stappen genomen worden vanaf de aanmelding tot het moment dat de leerling van school gaat, door wie dit gebeurt, welke formulieren worden gebruikt, op welke momenten met ouders wordt overlegd of aan ouders toestemming wordt gevraagd.

Leerlingvolg- en zorgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is de wijze waarop de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en de middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. In de weekplanning noteren de leerkrachten in het logboek per dag bijzonderheden enz. zodat direct feedback en/of hulp kan worden gegeven.

Daarnaast worden de vorderingen van groep 1 t/m 8 worden op twee manieren bijgehouden: met methode gebonden toetsen en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen.

De resultaten van de halfjaarlijkse Cito toetsen worden bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en genoteerd. Het gebruik van landelijk genormeerde toetsen geeft ook de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen op de dr. Theun de Vriesskoalle met de landelijke resultaten te vergelijken.

De intern begeleider coördineert de uitvoering en de registratie van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Voor een optimale begeleiding is het van belang om steeds een overzicht te hebben van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen. Daarom worden de gegevens die de basis vormen voor de regelmatig te houden leerlingbespreking, centraal door de intern begeleider verzameld. Wanneer een kind extra zorg nodig blijkt te hebben worden de ouders daarover ingelicht.

Samen met het team trekt de intern begeleider conclusies over het te voeren beleid voor zorgverbreding. Er wordt hierbij op planmatige wijze twee maal per jaar met het hele team gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau. De intern begeleider analyseert de gegevens op schoolniveau, de groepsleerkrachten op groeps- en leerlingniveau. Vanuit deze analyses wordt het leeraanbod voor het komend half jaar bepaald.

Toetsen

De resultaten van cito worden opgestuurd naar Roobol (en eventueel naar de inspectie). In het schoolrapport worden de resultaten vermeld.

Kleutertoetsen: Cito rekenen/wiskunde voor kleuters, Cito Taal, Dorr,

groep 3 t/m 8: Cito Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, Woordenschat, AVI en DMT(technisch lezen), Scol (sociaal-emotionele ontwikkeling)

4.4 Verlengde en versnelde leertijd

Doorstroming kleuters

Kinderen van groep 1 die geboren zijn in oktober, november en december gaan na de zomervakantie naar groep 2. We volgen deze kinderen volgens een vastgestelde procedure en kijken naar:

- de uitslag van de Cito-toetsen,
- de sociale- emotionele en cognitieve ontwikkeling.(hiervoor wordt o.a. Dorr gebruikt)
- observaties van leerkrachten en ouders.

Soms is een nadere diagnose door een externe deskundige gewenst.

Dit doen we om tot een verantwoorde beslissing te komen voor eventuele doorstroming naar groep 3.

Verlengde leertijd (groep doubleren)

We gaan ervanuit dat de kinderen de school in acht jaar doorlopen. Een enkele keer moet een uitzondering worden gemaakt en is extra leertijd zinvol. Wanneer we in maart/april vermoeden dat een leerling extra leertijd nodig heeft, bespreken we dit met de ouders. Uiterlijk in juni nemen we een besluit over het schoolvervolg. Het advies van de school is bindend.

Versnelde leertijd (groep overslaan)

Bovenstaand traject wordt ook gevolgd als we vermoeden dat het kind de schoolloopbaan kan verkorten.

Splitsen van groepen

In verband met de formatie is het soms nodig om een groep te splitsen. Bij de verdeling van de kinderen wordt dan gekeken naar de leeftijd, broertjes en zusjes in één groep, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zorgbehoeften. U mag ervan uit gaan dat de leerkrachten een weloverwogen beslissing nemen. De verdeling wordt via de mail bekend gemaakt.

4.5 Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit heet Passend Onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Hoe werkt passend onderwijs?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In dit profiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. ROOBOL werkt samen met samenwerkingsverband Friesland. Daarnaast biedt ROOBOL voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan.

Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat op de site van samenwerkingsverband Friesland <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl>

Welke ondersteuning biedt onze school?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe dit is georganiseerd. De ondersteuningsprofielen zijn te vinden op de website van de scholen of op de website van het samenwerkingsverband Friesland. (<http://swv.passendonderwijs.nl/PO2101/>)

In het ondersteuningsprofiel kunt u vinden of een school zich specialiseert in een bepaald type ondersteuning.

Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het school ondersteuningsprofiel.

Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt, de school gaat altijd serieus onderzoeken of zij bepaalde ondersteuning toch kan bieden, ook als het niet in het profiel staat.

4.6 Het school ondersteuningsprofiel (SOP)

Ook onze school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld ([download hier](#)). Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan extra ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De SOP van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van onze school
- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school

De Dr. Theun de Vriesskoalle heeft op 1 oktober 2018 141 leerlingen. We zijn een (gecertificeerde) drietalige, gezonde, verkeersveilige school. Er is een veilig, positief pedagogisch klimaat. De schoolpopulatie is zeer gevarieerd. De helft van de leerlingen spreekt thuis Fries, de andere helft spreekt Nederlands en een enkele allochtone leerling spreekt thuis een andere taal. Enkele leerlingen op onze school hebben een OPP (met individuele leerlijnen) of een arrangement (extra ondersteuning voor de leerling en zijn/haar leerkracht). De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen, waarvan 4 combinatiegroepen in de midden- en bovenbouw. We werken met het jaarklassensysteem. We maken gebruik van moderne methoden.

Er is een zorgcyclus van twee keer per jaar groepsoverzichten, geregelde groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en zorgvergaderingen. Cito toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, resultaten geanalyseerd en vervolgcacties op school-, groeps- en leerlingniveau afgesproken.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen. Dus voor kinderen die extra basiszorg nodig hebben tot en met aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook om het welbevinden van de leerling.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid. We hebben veel ervaring op het gebied van taal-spraakproblematiek.

Als "Roobol school" kunnen wij een beroep doen op de deskundigheid die binnen Roobol aanwezig is. Roobol beschikt daarvoor over een Preventief Ambulant Team. Het doel van dit team is om ondersteuning te bieden aan de scholen, de intern begeleider en de leerkrachten. Ook kunnen zij kinderen observeren, en eventueel onderzoeken. De ouders worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind.

Beslissingen worden in overleg met de ouders genomen.

Voor alle procedures en afspraken rondom de leerlingenzorg verwijzen wij naar hoofdstuk 4.3 van deze gids.

Ondersteuningsvoorzieningen

De Dr. Theun de Vriesskoalle beschikt over een redelijk rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Voor extra begaafde kinderen is er één dagdeel per week extra begeleiding. Roobol heeft een plusklas voor één dagdeel waar alle scholen binnen het bestuur kinderen voor op kunnen geven. Er zijn geen speciale voorzieningen voor kinderen met auditieve of visuele beperkingen en er zijn geen douches. De leerkrachten signaleren bijzonderheden en bespreken deze met de ouders. Dit geldt ook op het gebied van logopedie en lichamelijke beperkingen. Wij hebben goede contacten met logopedie- en kinderfysiotherapiepraktijken.

Grenzen van onze zorg

Wij kunnen niet een onbeperkt aantal kinderen extra zorg bieden. We kijken naar de mogelijkheden die de school heeft om het kind optimaal te begeleiden. (SOP) Hierbij wordt gekeken naar de ernst van de problematiek, de "draagkracht" van de leerkracht (start-basis-of vakbekwaam) en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per aanmelding wordt een afweging gemaakt of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Ook zal gekeken worden of de veiligheid van de andere kinderen, het personeel en een ongestoorde voortgang van het onderwijs gewaarborgd kan blijven. Afhankelijk van bovenstaande factoren wordt beslist of het maximum aantal zorgleerlingen van een groep bereikt is. Op grond daarvan wordt uw kind wel of niet aangenomen.

Gebiedsteams/ Centrum voor Jeugd en gezin

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams/centra voor Jeugd en gezin ingesteld. De gebiedsteams/CJG in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. Ook bepaalde onderzoeken (o.a. dyslexie) worden aangevraagd via het gebiedsteam. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. Hulpverleners en professionals die zich zorgen maken over een kind zetten de naam van dat kind in de Verwijsindex Fryslân. Op die manier kunnen verschillende hulpverleners elkaar vinden. Ook school kan kinderen waarover wij ons zorgen maken in deze verwijsindex zetten.

Leerplicht/verzuim/verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt. (zie: www.roobol.fr)

Schorsing

Soms is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen. Als daardoor de veiligheid van de leerlingen, van het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur inschakelen, om een leerling te schorsen. (zie: www.roobol.fr Ouders- protocol 'schorsing en verwijdering')

Verwijdering

Bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is, om het onderwijs of de zorg te

bieden die de leerling nodig heeft, kan het College van Bestuur van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan. (zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering')

4.7 Hoogbegaafdheid en de plusklas

Wij weten dat ieder kind talenten heeft. Onze leerkrachten coachen, activeren en stimuleren hun leerlingen om deze te ontdekken en te gebruiken. Niet ieder kind leert op dezelfde manier en op onze school houden we daar rekening mee. Voor iedere groep zijn er levelkisten met extra uitdagende materialen. Voor een aantal kinderen worden deze materialen structureel ingevoerd. Er is een hoogbegaafdheidsprotocol op school aanwezig.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er één dagdeel een Roobol plusklas waarin de leerlingen extra verdieping en uitdaging krijgen en leren om te leren. De toelating tot deze plusgroep wordt beslist nadat signaleringslijsten van het SIDI protocol zijn ingevuld. Ook zijn er leerlingen die naar de plusklas "Maximus" in Burgum gaan.

5. De leerkrachten

5.1 De leerkrachten en de taakverdeling

De leerkrachten hebben naast hun taak als groepsleerkracht ook nog specifieke taken. Ieder teamlid krijgt een takenpakket, waarbij we rekening houden met de aanstellingsomvang. Dit takenpakket is vastgelegd in het taakbeleid van de school.

Tineke Vogels directeur, leerlingenadministratie, contactpersoon: oud papier, BSO, contact met de verenigingen uit het dorp en gemeente, verlof, PR

Taken leerkrachten

Daniëlle Schriemer **aanspreekpunt bij afwezigheid directeur**, preventiemedewerker, sportdag, rekencoördinator, verkiezingscommissie MR

Ylse van Dijk koningsspelen, Vreedzame school, leerplein, Kinderboekenweek

Bauke van der Leest sporttoernooien verkeerscommissie

Willy Bannink MR, BHV, creacircuit, opleiden mediators, talentennetwerk

Rinskje Braaksma 3-Talige School, BHV, project, Taalcoördinator

Gerbrich Lanting BHV, peuterspeelzaal, social media, lief en leed, Sinterklaas

Caren Postmus Cultuurcoördinator/Klyster, kerstcommissie, project, Vreedzame school

Evelien Mutgeert Voortgezet Onderwijs, ICT, netwerk en afscheid groep 8, opleiden mediators, sociale media en website, social schools, monument overdracht, vertrouwenspersoon.

Nieske van der Veen Interne Begeleider, MR, leerlingenzorg, schooltuin, leerlingenraad

Aafke Veenstra MR, Sinterklaascommissie, leescoördinator/bibliotheek, leescoördinator

Doetie Wouda luizencontrole, Sinterklaascommissie

Sigrid Keimpema administratie, website, indeling Oud Papier Actie, verkeerscommissie, media (archieff)

John van der Linden conciërgetaken

Leo Jilderda conciërgetaken

Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt geprobeerd zo snel mogelijk een vervanger te vinden. Ons team volgt geregeld cursussen, vaak vindt zo'n cursus na schooltijd plaats. Is de studie onder schooltijd, dan komt er een vervanger.

5.2 Wie zijn er nog meer in de school werkzaam

Stagiaires

We zijn een officieel gecertificeerd opleidingsinstituut voor stagiaires. Elke schooljaar zijn er PABO stagiaires bij ons op school, zij studeren voor leerkracht. Ook bieden we leerplaatsen aan voor stagiaires onderwijs- of klassen-assistent. We vinden het belangrijk dat jonge mensen de kans krijgen om het vak te leren en willen daar graag bij helpen. Komend schooljaar zijn er 4 studenten aanwezig.

5.3 Schoolmaatschappelijk werk

Als school of ouders graag extra hulp willen voor een kind, kunnen schoolmaatschappelijk werkers vanuit het gebiedsteam worden ingeschakeld. Bij deze aanvraag kan de intern begeleider u ondersteunen.

5.4 Onderwijsbegeleiding

Bureau Meesterschap, ECNO, zelfstandige onderwijsbegeleiders en onderwijskundigen binnen Roobol begeleiden leerkrachten en/of team op het gebied van onderwijs. Deze begeleiding kan bestaan uit het begeleiden van een team bij aanschaf van een nieuwe methode en de invoering van deze methode. Het kan ook zijn dat de schoolbegeleider het team extra ondersteuning geeft bij een bepaald vakgebied bijv. Taal of talentontwikkeling. Leerkrachten nemen in het kader van professionalisering deel aan diverse cursussen op het gebied van rekenen, gedrag kleuters of hoogbegaafdheid. De eigen expertise wordt ook gebruikt bij teamscholing.

5.5 Schoolarts

De kinderen worden op de basisschool twee keer door de schoolarts, of een verpleegkundige onderzocht. Dit gebeurt in groep 2 en 7. Naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek volgt er een gesprek over groei, motoriek, spraak en taal. Vooraf vullen ouders een vragenlijst in. In groep 7 wordt er naar de lichamelijke groei gekeken en naar de sociale ontwikkeling. Wanneer uw kind in een andere groep zit en u vindt het belangrijk dat uw kind wordt onderzocht dan kunt u dit in overleg met de groepsleerkracht regelen. Bij vragen of zorgen kunt u altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek.

6. De ouders/ verzorgers

Wat betekenen de ouders voor onze school

Als ouder heeft u het meest met de opvoeding van uw kind te maken. U kiest voor de school die zo optimaal mogelijk bij uw opvoeding aansluit. Wanneer u wilt, kunt u ook actief betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld door te helpen bij de talentenmiddag, lid te worden van een commissie of van de ouderraad of medezeggenschapsraad. Ook doen we vaak een beroep op ouders voor de begeleiding van activiteiten. Het zijn niet alleen de overheid, gemeente of het schoolteam die bepalen wat er op onze school plaatsvindt. We stellen uw mening zeer op prijs. Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind en van het reilen en zeilen op onze school.

6.1 Informatie aan ouders

Schoolkalender

Ieder gezin krijgt aan het begin van het schooljaar een kalender met actuele informatie en een jaarplanning m.b.t. activiteiten, vakanties en andere belangrijke gebeurtenissen.

Social Schools

Als ouder heeft u veel invloed op het leerproces van uw kind. Daarom is het belangrijk dat u een actueel beeld heeft van de activiteiten in de klas. Op school gebruiken we het digitale programma Social Schools om deze informatie met u te delen. Social Schools is veilig en afgeschermd. U vindt er het laatste nieuws, foto's en data van evenementen.

Nieuwsbrief

Op Social Schools komt een wekelijks overzicht van het nieuws.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten voor de ouders een informatieavond, waarin de dagelijkse activiteiten, de leerstof, de ontwikkelingsmaterialen en andere bijzonderheden besproken worden.

Contactavonden

Er zijn vier contactavonden per schooljaar gepland, waarop u 10 of 20 minuten met de groepsleerkracht van uw kind kunt praten. Via social schools kunt u dit aangeven. Tijdens deze avonden worden o.a. de rapporten besproken en de vorderingen van uw kind. Alle ouders verwachten we minimaal twee keer per schooljaar op de contactavond. Het is natuurlijk altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken. Het komt ook voor dat u door de leerkracht op gesprek gevraagd wordt.

Huisbezoek

Het eerste kennismakingsbezoek vindt plaats in groep 1. De leerkracht van groep 1 gaat bij elk nieuw gezin op huisbezoek. Behalve kennismaken, komen allerlei zaken m.b.t. uw kind en de school aan de orde. Vanaf groep 2 kunnen groepsleerkrachten op verzoek van ouders en/of leerkrachten huisbezoeken afleggen.

Rapporten

De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen in januari en vlak voor de zomervakantie een uitgebreid rapport mee naar huis. In dit rapport staan de vorderingen maar ook de sociale omgang, de zelfstandigheid en het doorzettingsvermogen.

Algemene ouderavond

Deze ouderavond wordt ieder jaar gehouden in november. Op deze avond vinden de verkiezingen van de O.R en de M.R. plaats. De penningmeester van de O.R. doet financieel verslag. Na de pauze komt een onderwerp aan de orde dat te maken heeft met school, kind en samenleving.

Koffie-halfuurtje

In de gemeenschappelijke ruimte is een koffiehoek voor ouders en andere belangstellenden ingericht. Ouders kunnen, op vrijdag, hier gebruik van maken tussen 8.30 uur en 9.00 uur. Hier ligt informatiemateriaal en samen met ouders worden ervaringen uitgewisseld over opvoeding en onderwijs.

Website

Op onze website www.obsdrtheundevries.nl is veel informatie over de activiteiten op onze school te vinden. U kunt de schoolgids en de nieuwsbrief nalezen en vaak kunt u foto's van activiteiten bekijken.

Belangrijk: Ouders kunnen bij inschrijving aangeven of de foto's van hun kind op de website geplaatst mogen worden.

Leerlingdossier

Van elke leerling is in school een dossier aanwezig. In deze dossiers worden o.a. de volgende gegevens bewaard: Inschrijfformulier, kijklijsten, uitslag van toetsen, handelingsplannen, onderzoekresultaten en specifieke bijzonderheden. Het leerling dossier wordt aan het einde van de zomervakantie overgedragen aan de volgende leerkracht. De leerkrachten bespreken samen bijzonderheden en eventueel handelingsplannen en aangepaste leerstof.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven en beide het gezag hebben is de school verplicht om beide ouders op gelijke wijze te informeren. Beide ouders kunnen via Social Schools op de hoogte blijven van de informatie van de school.

Gescheiden ouders willen we graag dezelfde informatie geven over de kinderen. Onze voorkeur gaat dan ook uit naar een gezamenlijk bezoek op de contactgesprekken.

De wet schrijft niet voor welke informatie aan ouders moet worden verstrekt.

ROOBOL heeft gekozen voor de volgende zaken:

Op de website:	schoolgids en -kalender
Via ouder- en contactavonden:	voortgang ontwikkeling, toetsresultaten, rapporten
Via Social Schools:	actuele informatie over de groep/school.

6.2 Medezeggenschapsraad (M.R.)

De Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs stelt dat elke school een Medezeggenschapsraad heeft. Deze raad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

De Medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van ROOBOL te maken hebben. Voorbeelden: de groepsindeling, de verdeling van de leerkrachten over de groepen, sollicitaties of schoolplan-ontwikkeling. In het reglement is vastgesteld over welke zaken de M.R. mag adviseren en waar instemming is vereist.

Contactgegevens Medezeggenschapsraad (tot verkiezingen in november)

- Ouders
 - De heer N. de Vries, Jan Flintermanloane 6, Feanwâlen, tel. 0511 - 47 19 74 (voorzitter)
 - De heer E. Bakx
 - Mevrouw M. Venema

- Teamlid
- Willy Buikema (secretaris)
- Aafke Veenstra - van der Veen
- Nieske van der Veen - Smid

6.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

De G.M.R. is een overkoepelend orgaan dat samengesteld is uit een aantal leden van verschillende M.R.-geledingen van de openbare scholen die onder het bestuur van de stichting ROOBOL vallen (Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs Lauwersland). De stichting staat onder leiding van de algemeen directeur, W. Wouda (interim). Het bestuur wordt gevormd door voorgedragen en betrokken leden bij het openbaar onderwijs.

6.4 Ouderraad (O.R.)

Naast de wettelijk verplichte M.R. heeft onze school een ouderraad O.R. De ouderraad wordt gekozen uit en door ouders, voogden en verzorgers van de leerlingen en heeft 6 leden. De ouderraad vergadert ongeveer 8 maal per jaar met de directie en/of een leerkracht. Centraal hierbij staat het aansturen van de diverse commissies van schoolse of buitenschoolse activiteiten, het beheren van het schoolfonds en de OPA - oud papiergeld, en het organiseren van de algemene ouderavond. Tevens wordt er van gedachten gewisseld over schoolse zaken met leerkracht(en) en directie.

Contactgegevens Ouderraad

- Mevrouw A. Westerlaan-Sikma – voorzitter
De Wâl 83, Feanwâldsterwâl, tel. 0511 – 475494
- Mevrouw G. van der Wal – penningmeester
Bosksingel 14, Feanwâlden
- Mevrouw T. Horsman
- Mevrouw F. Afman
- Mevrouw J. Donkervoort
- Mevrouw Y. Plantinga
- Mevrouw E. Smit

Jaarlijkse ouderavond

Jaarlijks roept de ouderraad een jaarvergadering bijeen (in de maand november). Dan wordt er verslag gedaan van het afgelopen schooljaar en financiële verantwoording afgelegd. Verder treden ouderraadsleden af en worden nieuwe leden door de ouderraad voorgesteld.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage van € 15,00 per kind gevraagd voor het schoolfonds. Kinderen die na 1 januari op school komen betalen de helft van het bedrag. Kinderen die na 1 maart komen betalen alleen het schoolreisje. Dit geld wordt door de penningmeester in drie delen geïnd d.m.v. een machtiging, in de maanden oktober, januari en april. Uit het schoolfonds worden onder andere de volgende zaken betaald: de sinterklaas- en kerstactiviteiten, excursies, cultuuruitstapjes of extra materialen voor talentencircuit. Ouders die moeite hebben met het betalen van dit bedrag kunnen hun bezwaar voor 1 november kenbaar maken bij de ouderraad of de leerkracht.

Laag inkomen

Heeft u een laag inkomen en moeite met het betalen van schoolfonds en schoolreisje? Vraag dan bij Stichting Leergeld naar mogelijke financiële regelingen: www.leergeld.nl, tel. 06 – 45 65 13 14.

Schoolreisjes

De ouderbijdrage voor de schoolreisjes wordt in drie delen geïnd in de maanden oktober, januari en april. De hoogte van het bedrag hangt af van de duur en de bestemming van de reis. Ouders die moeite hebben met het betalen van dit bedrag kunnen hun bezwaar voor eind april kenbaar maken bij de ouderraad of de leerkracht.

6.6 Continurooster

We hebben sinds 2015 een continurooster.
Dat betekent:

- Vijf schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur met uitzondering van groep 1 en 2: groep 1 is vrijdag de hele dag vrij, groep 2 is vrijdagmiddag vrij
- Lunch- en speelpauze van een half uur met leerkrachten in- en buiten de klas
- Naschoolse opvang sluit elke dag direct aan op de lessen

Paوزهap en lunch

De kinderen nemen een gezonde paوزهap en lunch (brood of fruit) mee, dus geen koolzuurhoudende en energiedrankjes, snoep of koekjes.

Groep 3 t/m 5 heeft pauze van 10.00 – 10.15 uur, groep 6 t/m 8 van 10.15 – 10.30 uur.

De groepen 1 t/m 8 lunchen en pauzeren van 12.00 - 12.30 uur. De kleuters spelen daarna nog een keer buiten. De kinderen eten in de klas onder toezicht van de leerkracht. Na het eten gaan ze naar het plein. Leerkrachten houden toezicht op het plein. Voor het eten kunnen de kinderen handen wassen en is er een moment van stilte

Voor- en naschoolse opvang

Diverse instanties verzorgen voor- en naschoolse opvang. o.a. Kids First en De Lytse Pykjes.

6.7 Omgaan met moderne communicatiemiddelen

We leven in een tijd waarin internet en social media kansen bieden voor leerlingen om de wereld te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze deze media verstandig kunnen gebruiken. Hieraan wordt in lessen aandacht besteed, zodat ook in dit opzicht leerlingen begeleid worden in het nemen van verantwoordelijkheid.

Soms is het goed om toch bepaalde afspraken te maken. Daarom hebben we een aantal dingen op papier gezet voor medewerkers en leerlingen, in een social media reglement. Zo zorgen we er samen voor dat internet leuk en leerzaam blijft! Dit protocol is te vinden via de website van de school.

6.8 Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets

Op school maken we gebruik van divers digitaal leermateriaal. Zo zijn er veel materialen rondom programmeren en robotica te vinden. Ook werken we met iPads als een middel om leerlingen de wereld en hun talent te laten ontdekken.

Soms kan de vraag ontstaan of de aandacht voor dit soort materialen niet ten koste gaat van andere vaardigheden die kinderen ook op school krijgen. Ook is er veel te doen rondom eventuele oogschade bij het gebruik van tablets en computers door kinderen. Onderzoek van het Erasmus MC wijst uit dat de eventuele oogschade veroorzaakt door intensief gebruik van tablets niet méér is dan bij het inspannend lezen van een boek.



Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen. Hierin wordt de 20/20/2 regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de tablet betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. We streven ernaar hierin met ouders zo goed mogelijk samen te werken.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.

6.9 Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze school aan bewustwording bij leerkrachten en medewerkers.

Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Sociale media-reglement voor leerlingen

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting ROOBOL is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.frl.

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Drie Taligheid

Op jonge leeftijd leren kinderen sneller een andere taal en ze leren deze taal ook beter beheersen. Wetenschappelijk is aangetoond dat een meertalige leeromgeving een positieve invloed heeft op de algemene taalontwikkeling. Kinderen vanaf groep 1 krijgen op onze school les in het Nederlands, Engels en Fries. Op vaste dagdelen is één van deze talen de voertaal. Door drie talen aan te bieden, raken kinderen zich bewust van hun meertaligheid en zijn ze beter voorbereid op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Wekelijks komt de Native speaker, een Engelse leerkracht, in alle groepen.

7.2 Zelfstandig werken

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en met zijn eigen belangstelling. De leerlingen worden op onze school gestimuleerd om bepaalde leerstof zelfstandig te verwerken. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende een bepaalde tijd zonder hulp van de leerkracht kunnen werken, leren omgaan met uitgestelde aandacht. Ze krijgen wel aandacht, alleen niet op het moment dat zij dat willen, omdat de leerkracht bezig is met instructie aan andere kinderen. Met behulp van een symbool (bijv. een stoplicht) wordt aangegeven wanneer de leerkracht weer beschikbaar is om uitleg te geven. De kinderen leren door deze werkwijze zelf problemen op te lossen.

In het team hebben wij afspraken gemaakt over de doorgaande lijn in diverse groepen. De leerkrachten houden tijdens het zelfstandig werken looprondes om een korte vraag te beantwoorden en helpen kinderen aan de instructietafel die extra instructie nodig hebben. In de looprondes van de leerkracht geven de kinderen, d.m.v. een dobbelsteen met gekleurde vakjes aan, als ze hulp willen hebben of samen willen werken met andere kinderen.

Als de taak klaar is mogen de leerlingen werken met het materiaal uit de Kieskast of van het kiesbord. In deze kast ligt lesmateriaal wat rekening houdt met verschillende interesse en niveau van kinderen. De levelkisten voor (hoog)begaafde leerlingen worden hierbij ook gebruikt. Dit kunnen de leerlingen o.a. doen op het leerplein, die wij als inspirerende leeromgeving gebruiken. Hier wordt ook wel door leerlingen aan andere opdrachten gewerkt.

7.3 Actief burgerschap en sociale integratie

Het wetsartikel met de opdracht tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is op 1 februari 2006 in werking getreden. Het betreft een algemene oproep aan scholen. Scholen hebben de ruimte om op een eigen wijze invulling te geven aan deze opdracht.

Wat is actief burgerschap?

Het verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wat is sociale integratie?

Is deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Het onderwijs

a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
 b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
 c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Dit komt tot uiting in de wijze waarop wij invulling geven ten aanzien van:

- Pedagogische klimaat (schoolplein en klassenregels)
- Het omgaan met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders)
- Ons onderwijsaanbod

Waarden en normen worden in onze school voorgeleefd en geoefend. De school als gemeenschap is een oefenplaats. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap. Vanuit deze basis maken de kinderen kennis met Andere gemeenschappen (wijk, dorp, vereniging, kerk) en leren daarin te participeren. Gedurende hun schooltijd wordt de leefwereld van de kinderen steeds groter.

In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze openbare scholen geven daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Het vormt een deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

Onze school heeft een beleidsplan waarin de activiteiten per maand vermeld staan. Een aantal ingeplande activiteiten zijn: het adopteren van het monument in Feanwâlden, het bezoeken van het Verzetsmuseum, een politicus laten vertellen, afval scheiden en zwerfvuil opruimen, helpen bij het ophalen van het oud papier.

We gebruiken in de groep de methode De Vreedzame School, hierin wordt op structurele wijze aandacht besteed aan de sociale-emotionele ontwikkeling. Aspecten als betrokkenheid, saamhorigheid, respect en democratie komen daarbij aan de orde.

Kerdoelen

Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn opgenomen in de doelen:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor ouderen.
- Algemeen aanvaarde waarden en normen.

- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

7.4 De Gezonde School

In navolging van de peuterschool nemen de kinderen brood of fruit en drinken mee naar school. De pauzehap is belangrijk, want het levert de kinderen voldoende energie op voor de rest van de ochtend. Van maandag t/m vrijdag is brood of fruit verplicht. We stimuleren het drinken van melk, karnemelk en water.

De kleuters eten de pauzehap in het lokaal op en de andere kinderen drinken in de klas en nemen de pauzehap mee naar buiten. Gezonde tussendoortjes en traktaties stimuleren we zoveel mogelijk. Ook bij traktaties vragen wij geen snoep mee te geven. Meer informatie over wat wel en niet als gezond wordt beschouwd, vindt u op onze website onder het kopje Gezonde School.

De afgelopen 3 schooljaren hebben we meegedaan aan het EU-fruitprogramma waarbij we 3 dagen per week (20 weken lang) gratis fruit ontvingen. Gezamenlijk wordt het fruit in de klas opgegeten. We zijn een officiële Gezonde School.



8. De resultaten van het onderwijs

De kwaliteitszorg wordt bewaakt door

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten
- Verbeteracties voortkomend uit analyses.
- Evaluatie schooljaarplan, schooljaarverslag
- Kwaliteitsscan
- Inspectierapport – 4-jaarlijks - 2014
- Tevredenheidsonderzoek – 4-jaarlijks - 2018
- Schoolplan – 4-jaarlijks - 2015
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs
- RI&E Risico inventarisatie en evaluatie - 2017

8.1 Kwaliteitszorg evaluatie 2017-2018

Evaluatie Scholing

- Team nam deel aan provinciale dag 3 talige school en aan de netwerkbijeenkomsten 3TS
- Team heeft eigen talenten in beeld door interviews
- Team volgde bijeenkomsten Inspirerende leeromgeving
- Rekencoördinator Danielle volgde 6 bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk
- ICT-er Juf Evelien -volgde 6 ICT-bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk en nam plaats in de innovatiegroep ICT
- Juf Evelien en juf Tineke maakten innovatieve reizen naar Engeland en Estland.
- Taalcoördinator(tijdelijk) – Juf Aafke volgde 6 taalbijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk, waarin ook de 3 Talige school aandacht krijgt.
- IB-er- Juf Nieske volgde 5 IB-bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk en ging naar verschillende landelijke bijeenkomsten voor intern begeleiders.
- Talentencoördinator juf Willy volgde 3 bijeenkomsten talentennetwerk.
- Onderbouw team volgde vanuit Roobol Netwerk groep 1,2 3
- BHV-ers volgden BHV-cursus
- Directeur volgde een tweedaagse met ROOBOL directeuren op het gebied van organisatie
- Startende leerkrachten bezochten drie bijeenkomsten voor startende leerkrachten
- Team volgde een verdiepingscursus van het computerprogramma Snappet
- Juf Willy en juf Evelien leerkrachten groep 8, namen deel aan BO-VO

Evaluatie Schooljaarplan 2017-2018

- Er is op het gebied van ICT een goede voortgang gemaakt. Er zijn veel innovatieve materialen aangeschaft. Er is een nieuw leerplein ontstaan en de groepen zijn opnieuw ingericht. Voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8 is er een nieuwe I pad aangeschaft.
- Het team heeft veel inspiratie opgedaan bij de workshops van de inspirerende leeromgeving.
- De Implementatie nieuwe Wereldoriëntatiemethode Blink is goed verlopen. Het komende jaar zal dit doorgezet worden.
- De Implementatie Vreedzame School is bijna afgerond. De leerlingenraad wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar ingesteld.

- Er is geen nieuwe taalmethode gekozen maar het besluit wordt uitgesteld. Er zal eerst met de methode Staal gewerkt worden en met de doelen van Snappet.
- Met taakbeleid wordt er rekening gehouden met elkaars talenten op leerkracht niveau. Op het gebied van talentontwikkeling bij kinderen gaan we nog scholing volgen van Dineke Bakker.
- Het realiseren van een internationaliseringsproject is niet gelukt. De werkgroep 3 Ts bovenschools zal dit punt oppakken voor het komende schooljaar.
- Invoer van het computerprogramma Snappet als verwerking van de leerstof is doorgezet van groep 4 t/m 8 op het gebied van rekenen.
- Opbrengsten spellingsonderwijs zijn verhoogd.
- Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen zijn gestimuleerd en de kinderen zijn door de diverse uitdagingen actiever geworden.

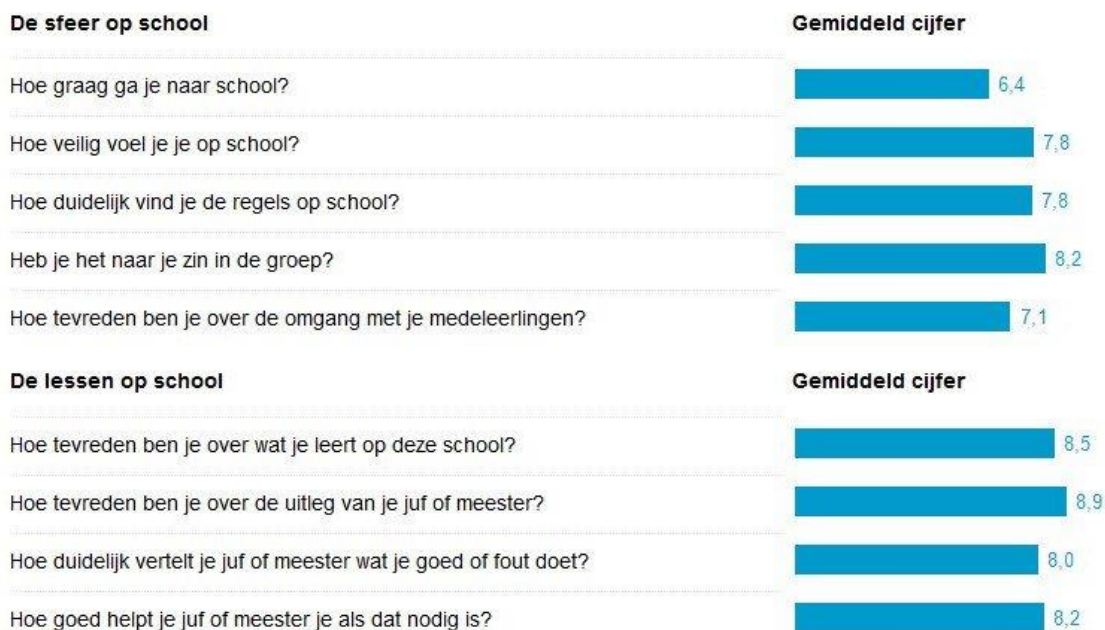
8.2 Tevredenheidsonderzoek 2018

Eén keer per vier jaar laat ROOBOL door een extern onafhankelijk bureau de tevredenheid onderzoeken van ouders, leerlingen van de groepen 6 t/m 8 en de leerkrachten. Op die manier komen we zaken te weten waarover ouders tevreden of niet tevreden zijn en kunnen de scholen hun beleid op die punten bijstellen.

Voor leerlingen wordt ook de sociale veiligheid op school ondervraagd. Dit gaan we komend schooljaar afnemen. Twee jaar later wordt er apart voor de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 opnieuw een vragenlijst afgenomen op het gebied van sociale veiligheid. Op die manier hopen we snel informatie te krijgen als de school als onveilig wordt ervaren. Elke twee jaar ontvangen wij daar gegevens over.

Uitslag leerlingtevredenheidsonderzoek

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2017-2018, uitgesplitst naar vraag?



1. Beleving school (vraag 1 en 2)	2. Kijk op school (vraag 3 en 6)	3. Beleving groep (vraag 4 en 5)	4. Kijk op de groep (vraag 7, 8 en 9)
De leerlingen voelen zich erg veilig, maar geven aan dat ze niet heel graag naar school gaan. Dit staat dus los van elkaar.	De regels zijn duidelijk voor de kinderen en ze zijn erg tevreden over wat ze leren.	De leerlingen hebben het erg naar hun zin in de groep. De omgang van de medeleerling vraagt wel aandacht, die scoort iets lager.	Onze school scoort erg hoog op de pedagogische en didactische competenties van de leerkrachten. De leerlingen zijn bijv. erg tevreden over de uitleg van de leerkracht, duidelijkheid en hulp aanbod.
<p>Totaalbeoordeling:</p> <p>Welk rapportcijfer geef je de school: 7,9.</p>			
<p>Conclusie:</p> <p>Leerlingen in onze bovenbouw scoren laag op hoe graag ze naar school toe gaan. Bij navraag blijkt dat binnen de groep de kinderen liever iets anders doen dan naar school gaan, bijv. voetballen. Als ze op school zijn voelen ze zich veilig.</p> <p>Dat de leerlingen aangeven dat ze tevreden zijn over het aanbod van de leerstof kunnen wij verklaren doordat wij zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij het eigen niveau en belevingswereld.</p> <p>Er is een groot verschil tussen het “in de groep naar je zin hebben” en de omgang tussen medeleerlingen. Bij het bekijken van de scores blijkt dat bij deze laatste vraag veel het antwoord “ik weet het niet” gekozen is.</p> <p>Op school is een eenduidige aanpak op diverse gebieden. De kinderen weten hierdoor waar ze aan toe zijn.</p>			
<p>Consequenties:</p> <p>Als team moeten we er zorg voor dragen dat de leerlingen een aanbod van de leerstof en activiteiten krijgen die zoveel mogelijk aansluit bij het eigen niveau en belevingswereld van de kinderen. Komen schooljaar gaan we ook bezig met een inspirerende leeromgeving, zodat we hierbij nog beter kunnen aansluiten.</p> <p>Om meer zicht te krijgen over de omgang tussen medeleerlingen zal er volgend jaar een sociogram gemaakt worden van de groep. Tijdens de lessen van Vreedzame school schenken we hier ook aandacht aan.</p>			

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Gemiddeld cijfer

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,6
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,4
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,9

Onderwijsleerproces

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,7
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,4
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,2
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,8

Informatie en communicatie

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,8
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,1

Rapportcijfer

Gemiddeld cijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,8
---------------------------------------	-----

1. Schoolklimaat	2. Onderwijsleerproces	3. Informatie en communicatie
De ouders zijn tevreden over het schoolklimaat. Ouders geven aan dat de leerlingen heel graag naar school gaan. Wel scoren we iets lager op de opvoedkundige aanpak, maar ook dat is nog ruim voldoende.	De leerlingen worden voldoende uitgedaagd, maar dit zou nog wel hoger kunnen. Vakbekwaamheid van de leerkracht en wat de leerlingen leren zijn ouders tevreden over.	De informatie over wat er op school gebeurt vinden ouders ruim voldoende, maar de informatie die ze krijgen over het kind is een lagere score.
Totaalbeoordeling:		
Welk rapportcijfer geef je de school: 7,8.		
Conclusie:		
De kinderen geven de ouders het gevoel dat ze graag naar school gaan. Zelf geven ze een ander beeld bij dit onderzoek.		
Dat de leerlingen meer uitgedaagd kunnen worden gaan we dieper uitzoeken op een inspiratieavond waarbij alle ouders aanwezig zijn.		

De invoer van Social Schools heeft een positief effect. De ouders zijn goed op de hoogte van de gebeurtenissen op school. De informatie die ze krijgen over het kind is een aandachtspunt. Dit gaan we ook dieper uitzoeken op die inspiratieavond.

Consequenties:

De inspiratieavond was verhelderend voor de school. Ouders gaven daar aan dat ze zich niet herkennen in de score van de informatievoorziening. Ze gaven aan dat in de vier geplande contactavonden voldoende mogelijkheid wordt gegeven om informatie te krijgen over hun kind.

De ouders die aanwezig waren gaven ook aan dat de uitdaging bij de kinderen ook op een ander gebied aangeboden zou kunnen worden, bijv. m.b.t. andere talenten. Hier gaan we mee aan de slag volgend schooljaar, door o.a. de inzet van het innovatieve lokaal en het leerplein. Ook met de tip om de omgeving van de school, letterlijk en figuurlijk, nog meer in te schakelen gaan we volgend schooljaar aan de slag.

Tijdens de lessen van Vreedzame School wordt verheldering gezocht over de score op het graag naar school gaan.

8.3 Uitstroomgegevens groep 8 schooljaar 2017-2018

Schooladvies	Aantal leerlingen	Percentage van totaal	2015-2016/ 2016-2017	
Gymnasium/VWO	6	40	4II. -21%	3II. - 20%
HAVO	6	40	4II. -21%	2II. - 13%
VMBO-T	2	13,33	8II. -42%	6II. - 40%
VMBO-LWOO B/K	1	6,66	3II. -15.8%	4II. - 27%
SBO - VO	0	0		

Cito toetsen	Jaar	Resultaat	Gemiddelde Nederland
	2018	542,1	535,6
	2017	537,7	535
	2016	537,7	534,7
	2015	535	534,9
	2014	538,6	535,2

9. Jaarplanning

Scholing 2018-2019

- Team volgt scholing voor invoer Snappet
- Team neemt deel aan provinciale dag 3 Talige School en netwerkbijeenkomsten 3TS
- Team volgt studiedagen op het gebied van Talenten
- Juf Aafke en juf Rinskje participeren in het project Meer met Taal.
- Rekencoördinator juf Danielle volgt 4 bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk
- Juf Danielle volgt een rekencursus over het metriek stelsel
- Juf Evelien volgt 6 ICT-bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk
- Juf Rinske volgt 4 taalbijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk, waarin ook de 3 Talige School aandacht krijgt
- IB-er juf Nieske volgt 5 IB-bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk
- Juf Nieske zit in de werkgroep Plusklas Maximus bij Singelland
- BHV-ers volgen BHV-cursus
- Juf Evelien neemt deel aan overleg Basisonderwijs-Voortgezet onderwijs
- Juf Willy geeft les aan de plusklas Roobol en volgt netwerkbijeenkomsten Talenten
- De startende leerkrachten Bauke, Caren, Rinskje en Ylse nemen deel aan starters bijeenkomsten Roobol
- Het team heeft een studie dag van Tea Adema op het gebied van gedrag.

Schooljaarplan 2018-2019

De plannen voor komend schooljaar zijn o.a.:

- **Inspirerende leeromgeving:** Meer gebruik maken van het nieuwe leerplein en de uitdagende ICT materialen. De I pads worden als middel ingezet om het doel te bereiken.
- **Talentontwikkeling:** Meer aansluiten bij talenten van kinderen om leerdoelen te behalen. Het team volgt scholing op dit gebied.
- **Vreedzame school:** Uitbreiding activiteiten Vreedzame school met o.a. een leerlingenraad.
- **Onderwijs:** Er wordt dit jaar een definitieve keuze gemaakt voor het aanbod van taal. De keuze zal verwerkt worden in een nieuw te maken beleidsplan.
- **Opbrengstgericht werken:** De opbrengsten worden verhoogd door actief en doelgericht werken. De methode Snappet wordt bij rekenen ingezet van groep 4 t/m 8.
- **Passend onderwijs:** Extra middelen worden ingezet voor zorg aan kinderen d.m.v. het aanstellen van twee onderwijsassistenten.

De volledige plannen staan beschreven op de website. Onder het kopje: schooljaarplan en schoolplan.

10. School- en vakantietijden

Schooltijden

De groepen 3 t/m 8 gaan maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.00 uur naar school.

De groepen 1 en 2 gaan maandag t/m donderdag van 8.30 - 14.00 uur naar school en groep 2 op vrijdag van 8.30 - 12.00 uur. Groep 1 is op vrijdag vrij.

Pausetijden

De groepen 3,4 en 5 hebben ochtendpauze van 10.00 - 10.15 uur en lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur.

De groepen 6, 7 en 8 hebben ochtendpauze van 10.15 - 10.30 uur en lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur.

Pleinwacht

Iedere dag is er voor schooltijd en tijdens de pauzes een leerkracht op het schoolplein aanwezig.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal. De gymnastieklessen van groep 3 t/m 8 worden in de sporthal aan de Ljurkstrjitte gegeven op maandag en donderdag.

Gymtijden op	MAANDAG		DONDERDAG
• Groep 6/7a	08.30 - 09.15 uur	Groep 8	08.30 - 09.15 uur
• Groep 4a/5	11.00 - 11.45 uur	Groep 7	10.15 - 11.00 uur
• Groep 3	12.30 - 13.15 uur	Groep 3	11.00 - 11.45 uur
• Groep 7b/8	13.15 - 14.00 uur	Groep 4/5	12.30 - 13.15 uur
		Groep 6	13.15 - 14.00 uur

Vakantierooster

Herfstvakantie	20 oktober t/m 28 oktober 2018
Studiedag Roobol	14 november 2018
Kerstvakantie	22 december 2018 t/m 6 januari 2019
Studiedag team	22 januari 2019
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 24 februari 2019
Goede Vrijdag en Pasen	19 april t/m 22 april 2019
Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)	27 april t/m 5 mei 2019
Studiedag team	6 mei 2019
Hemelvaart (weekend)	30 mei t/m 31 mei 2019
Stuudiemiddag team	4 juni kinderen 12 uur vrij
Pinksteren	9 t/m 10 juni 2019
Studiedag team	28 juni 2019
Zomervakantie	12 juli t/m 25 augustus 2019

Klokuren onderwijs

Schooljaar 2018/2019	Groep 1 (Afspraak 800 uren)	Groep 2 (Afspraak 960 uren)	Groep3/4 (Afspraak 960 uren)	Groep 5 t/m 8 (Afspraak 980 uren)
Totaal beschikbare klokuren	1040	1222	1300	1300
Totaal klokuren vakantiedagen	235	284	305	305
Over	805	938	995	995
Marge				
Eraf studiedagen 10 uren	-19	-21	-24	-24

Verplicht aantal klokuren voor groep 1 t/m 8 = 7520 klokuren in 8 jaar

Groep	Uren	Groep	Uren
1.	786	5.	971
2.	917	6.	971
3.	971	7.	971
4.	971	8.	971
Totaal	3645	Totaal	3884

Totaal aantal klokuren in 8 jaar: 3645 + 3884 = 7529 uren

11. Namen, adressen, telefoonnummers



Bestuursbureau ROOBOL
Algemeen directeur W. Wouda (interim)
Kerkstraat 51, Buitenpost

postadres:
Postbus 6, 9285 TA Buitenpost
tel. 0511- 54 83 90
info@roobol-onderwijs.nl
secretariaat@roobol.frl
personeelszaken@roobol.frl
www.roobol-onderwijs.nl
brinnummer 12 AH



OBS dr Theun de Vriesskoalle
Johannes Prinsstrjitte 30
9269 NZ, Feanwâlden
tel. 0511 - 47 55 54
tineke.vogels@roobol.frl
www.obsdrtheundevries.nl

Directie
T. C. Visser - Vogels
Koaidobbe 4
9103 NL, Dokkum
tel. 0519 - 29 66 99
tel. 06 - 18 25 51 80

School Maatschappelijk Werk
Contact via school Nieske. v. d. Veen

Sporthal De Hoantserid
Ljurkstrjitte 4
Feanwâlden
Tel. 0511 - 47 56 56

Gemeente Dantumadiel
Hynstebloem 4
9104 BR, Damwâld
tel. 14 - 0511

Stichting Leergeld
Postbus 255
9200 AG, Drachten
tel. 06 - 15 49 80 53
rcno@leergeldfrieslandooost.nl

GGD Fryslan Jeugdgezondheidszorg
Postbus 612
8901 BK, Leeuwarden
tel. 058 - 22 99 444
www.ggdfryslan.nl

sociaal-verpleegkundige en externe
vertrouwenspersoon
Adriaentsje Tadema
tel. 06 - 22 97 09 65
a.tadema@ggdfryslan.nl

**Samenwerkingsverband Friesland
"De Wâlden"**
't Swin 8
9201 XZ, Drachten
info@netwerkdewalden.nl

Inspectie van het onderwijs
Sophialaan 20
8911 AE, Leeuwarden
info@owinp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

**Landelijke Klachtencommissie
Onderwijsgeschillen**
Postbus 85191
3508 AD, Utrecht
tel. 030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplichtambtenaar Dantumadiel
G. Koop
tel. 14 - 0511

Vereniging voor Openbaar Onderwijs
1320 AE, Almere
tel. 036 - 533 15 00

Peuterspeelzaal Jodocus (Kids First)
Juliusstrjitte 44 (ingang BSO/KDV aan
P. de Clercqstrjitte)
9269 NV, Feanwâlden
tel. 088 - 03 50 444

**Vertrouwenspersoon dr. Theun de
Vriesskoalle en meldpunt incidenten**
Nieske. v. d. Veen (intern begeleider)

