



Openbare basisschool

dr. Theun de Vriesskoalle



Schoolgids 2020 - 2021

OBS dr. Theun de Vriesskoalle

directeur: Tineke Vogels

Johannes Prinsstrjitte 30, 9269 NZ Feanwâlden

0511 - 47 55 54

info.drtheundevries@roobol.frl

www.obsdrtheundevries.nl



Een woord vooraf

Voor u ligt een nieuwe uitgave van de schoolgids van de dr. Theun de Vriesskoalle. In deze gids leggen we uit hoe de school werkt, wat de resultaten zijn van ons onderwijs en wie er allemaal met de school verbonden zijn. Allerlei praktische informatie komt aan de orde. De schoolgids voorziet ook in de informatiebehoefte van ouders die voor een schoolkeuze staan.

De schoolgids is samengesteld door de directeur van de school in samenwerking met de aan de school verbonden leerkrachten. Jaarlijks stemt de medezeggenschapsraad in met de inhoud van de schoolgids. Daarnaast wordt de schoolgids gestuurd naar de onderwijsinspectie, het bevoegd gezag en de algemeen directeur van de stichting Roobol.

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van het leven. Een kind gaat in acht jaar tijd ruim 7500 uren naar school. U vertrouwt hierbij de zorg van uw kind(eren) toe aan leerkrachten. De keuze van een school dient dan ook met zorg te gebeuren.

We willen graag inhoud geven aan de slogan Samen, Kansrijk, Vernieuwend. Dit heeft niet alleen betrekking op de ontwikkeling van uw kind, maar ook op het personeel van de school en de organisatie. Het personeel van onze school krijgt de gelegenheid zich verder te ontwikkelen binnen het onderwijs, zodat de leerlingen goed en adequaat onderwijs kunnen volgen.

We hopen dat u bij het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van de manier van werken op de dr.Theun de Vriesskoalle, waar wij voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we proberen de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren.

De school specifieke informatie krijgt u via de school in de vorm van een jaarkalender die aan het begin van het schooljaar uitgereikt wordt.

Naast de schoolgids, schoolkalender en de website is er nog een manier - misschien wel de beste - om een indruk van onze school te krijgen. Komt u gerust eens langs en praat met leerkrachten, leerlingen en ouders.

e-mail: t.vogels@roobol.frl
website: www.obsdrtheundevries.nl
tel: 0511 - 47 55 54

Namens het team van de dr.Theun de Vriesskoalle,

Tineke Visser – Vogels
Directeur

Beste ouders en verzorgers,

Stichting ROOBOL is een overkoepelende organisatie voor 13 openbare basisscholen en één samenwerkingsbasisschool in de gemeenten Achtkarspelen, Kollumerland c.a., Dantumadiel en Dongeradeel. ROOBOL betekent Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs Lauwersland. Met deze gids willen wij u graag informeren over de afspraken en regels die gelden voor alle basisscholen van ROOBOL. De school specifieke informatie afkomstig van de school van uw kind(eren), krijgt u via de school in de vorm van een schoolgids en jaarkalender. De meest actuele stand van zaken is ook te vinden op de website van ROOBOL via www.roobol.frl. We proberen de inhoud zo toegankelijk mogelijk voor u te presenteren. Dat is niet gemakkelijk, want wettelijke regelingen zijn vaak moeilijk leesbaar. U kunt altijd contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren).

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig schooljaar toe.
Namens het bestuur van ROOBOL,

Willem Wouda
Bestuurder stichting ROOBOL

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	
Inhoudsopgave	2
1. De school	3
2. Waar de school voor staat	4
2.1 Onze missie	4
2.2 Onze visie	4
3. De organisatie van het onderwijs	4
3.1 Werkwijzen, methoden en preventie	4
3.2 Team	5
3.3 Zorgverbreding	5
3.4 Klassenverdeling	5
3.5 Klokurentabel	6
3.6 Onderbouw	7
3.7 De vakken	7
3.8 De school en omgeving	12
3.9 Voortgezetonderwijs	13
3.10 Veiligheid	13
4. Passend onderwijs	14
4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen	14
4.2 Pestprotocol	14
4.3 Onze zorg voor de leerling	15
4.4 Verlengde en versnelde leertijd	16
4.5 Passend onderwijs	16
4.6 Het school ondersteuningsprofiel (SOP)	19
4.7 Hoogbegaafdheid en Plusklas	19
5. De leerkrachten	19
5.1. Leerkrachten en taakverdeling	19
5.2 Wie zijn er nog meer in de school werkzaam	19
5.3 Schoolmaatschappelijk werk	19
5.4 Onderwijsbegeleiding	20
5.5. Schoolarts	20
6. De ouders/verzorgers	20
6.1 Informatie aan ouders	20
6.2 Medezeggenschapsraad (M.R.)	21
6.3 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (G.M.R.)	22
6.4 Ouderraad (O.R.)	22
6.5 Sponsoring	22
6.6 Vrijwillige ouderbijdrage	22
6.7 Continurooster	23
6.8 Omgaan met moderne communicatiemiddelen	23
6.9 Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets	23
6.10 Privacy	24
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school	24
7.1 Drie Taligheid	24
7.2 Zelfstandig werken	24
7.3 Actief burgerschap en sociale integratie	24
7.4 De Gezonde School	25
8. De resultaten van het onderwijs	26
8.1 Kwaliteitszorg evaluatie 2019-2020	26
8.2 Tevredenheidsonderzoek 2019	26
8.3 Uitstroomgegevens groep 8	27
9. Jaarplanning	27
10. School- en vakantietijden	28
11. Namen, adressen en telefoonnummers	30

1. De school

Adres	O.B.S. dr. Theun de Vriesskoalle Johannes Prinsstrjitte 30, 9269 NZ Feanwâlden tel: 0511 – 47 55 54 www.obsdrtheundevries.nl t.vogels@roobol.frl
Directie	Mevrouw Tineke Visser – Vogels mob: 06 – 18255180
Naam	De dr. Theun de Vriesskoalle is genoemd naar de in Feanwâlden geboren bekende schrijver, dichter Theun de Vries (1907-2005). Bij de verbouw in 1978 werd deze naam gekozen. Allereerst werd de school Theun de Vriesskoalle genoemd, maar na het promoveren van de heer de Vries tot doctor werd het de dr. Theun de Vriesskoalle. De heer de Vries hield tot zijn 98 jaar contact met de school. In Cultuur Historisch Centrum De Schierstins is een permanente tentoonstelling van dr. Theun de Vries.
Richting	Onze school is een openbare basisschool. Er wordt geen onderscheid gemaakt naar afkomst, godsdienst en levensovertuiging. We leren de kinderen elkaar te respecteren en vinden het belangrijk dat ieder zich, ongeacht zijn achtergrond, thuis voelt op onze school. Niet apart maar samen. Vanaf groep 7 kunnen de kinderen godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) of humanistisch vormingsonderwijs (HVO) volgen. Dit onderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.
Drie Talig	De dr. Theun de Vriesskoalle is vanaf juni 2015 een gecertificeerde Drie Talige School PLUS. Dit houdt in dat er vanaf groep 1 t/m groep 8, volgens het taalbeleidsplan, in de drie talen Fries, Nederlands en Engels wordt gesproken en gewerkt. De Engelse les wordt gegeven door de Native-Speaker en de eigen leerkracht.
Vreedzaam	De Dr.Theun de Vriesskoalle is sinds juni 2017 een gecertificeerde Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. Een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap, waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat conflictoplossing centraal en het voorkomen van ruzies en pesten.
Grootte	We beginnen het schooljaar met 172 kinderen verdeeld over 8 groepen. Er werken 14 leerkrachten (12 juffen en 2 meesters), 3 onderwijsassistenten en een Interne Begeleider. Een Native Speaker English, een godsdienstleerkracht, een HVO-leerkracht, 2 muziekdocenten, één vrijwillige administratieve medewerker en één conciërge.
Het gebouw	De school staat in een verkeersveilige schoolomgeving en staat dichtbij het centrum van het dorp. Bovendien staat het gebouw gunstig ten opzichte van de sporthal en de voor- en naschoolse opvang. Het gebouw telt 8 leslokalen, een leerplein en een speellokaal. De bibliotheek, met 2000 boeken, is in de school gevestigd.

Stichting ROOBOL

Onze school valt onder stichting ROOBOL.

ROOBOL staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs in de regio Lauwersland, in het Noordoosten van Friesland. ROOBOL is een ambitieuze en ondernemende organisatie. Onze ambities realiseren we door intensief samen te werken met onder andere ouders, medewerkers, andere onderwijsorganisaties en gemeenten. Bij ROOBOL vinden we het belangrijk dat we SAMEN HET BESTE UIT KINDEREN HALEN. Elk kind goed onderwijs krijgt en een fantastische basisschooltijd heeft. Daar zetten we ons dagelijks voor in!

College van Bestuur en Raad van Toezicht

De stichting ROOBOL is een zelfstandig rechtsorgaan met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van ROOBOL. De Raad van Toezicht heeft een controlerende en adviserende taak.

2. Waar de school voor staat

2.1 Onze missie



2.2 Onze visie

Op deze openbare, gezonde, Drie Talige School PLUS geven we de kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. We creëren een uitdagende leeromgeving waarin we rekening houden met verschillen en waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Niet alleen verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind is belangrijk. We maken gebruik van moderne methoden waarmee de kinderen zowel leren door instructie, onderzoek en samenwerking. Samen actief en leren met plezier.

- We zijn ambitieus en halen het beste uit kinderen en houden rekening met verschillen. We richten ons op de individuele behoeften en leermogelijkheden van de kinderen, vanaf het moment dat ze de school bezoeken.
- We zijn goed op de hoogte van passend onderwijs en de 1-zorgroute zodat kinderen die meer aandacht vragen een plek kunnen vinden binnen ons onderwijs.
- We vergroten de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van kinderen. De leerkracht begeleidt, coacht, activeert en stimuleert.
- We stimuleren eigen initiatieven, benutten talenten en staan open voor ondernemerschap.
- We gebruiken moderne, uitdagende methoden en multimedia die aansluiten bij de leefwereld van onze kinderen. Onderwijs “binnen en buiten de school” is ons motto.
- We vinden het techniekonderwijs belangrijk en nemen het structureel op in het programma.
- We gebruiken de digitale methode Blink om de kinderen uit te dagen om zichzelf te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.
- We vinden ICT belangrijk en zetten dat efficiënt en effectief in. Ieder kind krijgt vanaf groep 4 een I pad.
- We zien ouders als partners en hechten veel waarde aan een goede communicatie.
- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er naast het levelwerk ook de mogelijkheid deel te nemen aan een plusklas waarin de leerlingen extra verdieping en uitdaging krijgen en leren om te leren.
- We hebben een, gecertificeerde Vreedzame School, waar kinderen en team zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar een pestprotocol bijdraagt aan de veiligheid. We hanteren de regels van de Vreedzame School.
- We zijn een Gezonde School waarin rekening wordt gehouden met duurzame ontwikkelingen.
- We zijn een lerende organisatie en werken continu aan kwaliteitsverbetering, o.a. door het professionaliseren van het team.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Werkwijzen, methoden en preventie

Op de dr. Theun de Vriesskoalle wordt lesgegeven met behulp van actuele, nieuwe methoden en werkwijzen. Er zullen planmatig nieuwe methoden aangeschaft worden, waarbij wordt gelet op de kwaliteit en het uiterlijk. Methoden die gericht zullen zijn op preventie van leerproblemen en die aansluiten bij de uitgangspunten en doelen die we willen bereiken. Bij het werken met de diverse methoden en werkwijzen ligt het accent op groepsdifferentiatie. We proberen kinderen, die zich anders ontwikkelen, in kleine groepjes of individueel, de beste begeleiding te geven. Door talent-/ambitiesgesprekken aan het begin van het schooljaar te voeren met de leerling, en “omgekeerde” oudergesprekken proberen de leerkrachten zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ambities (bovenbouw) en de talenten van de leerlingen.

3.2 Team

Nog belangrijker voor de kwaliteit van het onderwijs dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken, de mensen aan wie u uw kinderen toevertrouwt. Zij zorgen ervoor dat de materialen goed gebruikt worden. Teamleden besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Professionalisering is in een steeds veranderende maatschappij van groot belang en neemt in het ook steeds veranderende onderwijs op de dr. Theun de Vries een belangrijke plaats in. De leerkrachten op onze school werken hard en ze doen dit graag in het belang van uw kind.

3.3 Zorgverbreding

Het zorgverbredingsbeleid, de zorg voor de leerlingen en het planmatig werken aan zorgverbetering, is vastgelegd in procedures, taken en begrippen en deze nemen een duidelijke plaats in binnen de schoolorganisatie.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door te observeren, door methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. Wanneer ons basisaanbod voor een kind niet voldoende passend is, treedt de zorgprocedure in werking. In hoofdstuk 4 –Passend onderwijs kunt u hierover meer lezen. Binnen de school hebben we een interne begeleider. Dit is een leerkracht die de zorg voor alle kinderen coördineert en leerkrachten ondersteunt.

3.4 Klassenverdeling

groep	aantal leerlingen	leerkrachten en dagdelen
1	14 + instroom	juf Ygerne: maandag t/m donderdag (gedeeltelijk zwangerschapsvervanging voor juf Yvonne)
1/2	10 / 11	juf Gerbrich: maandag, woensdag, donderdag juf Susanne (LIO): dinsdag, vrijdagochtend
2	23	juf Nynke: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag juf Tjittie: vrijdagochtend juf Susanne (LIO): vrijdagochtend
3	21	juf Aafke: maandag, dinsdag, vrijdag juf Doetie: woensdag, donderdag
4	24	juf Ylse: woensdag, donderdag meester Erwin: maandag, dinsdag, vrijdag
5/6a	27	juf Rinskje: maandag t/m vrijdag
6b/7	29	meester Bauke: maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag juf Willy: donderdag
8	19	juf Daniëlle: maandag, dinsdag juf Evelien: woensdag, donderdag, vrijdag juf Wietske: maandag, dinsdag, woensdag
plusgroep / extra ondersteuning		juf Willy: vrijdagochtend juf Nieske: vrijdagochtend
ziektevervanging / werkdrukvermindering		juf Ylse: maandag juf Doetie: dinsdag meester Erwin: donderdag
Interne Begeleiding		juf Nieske: woensdag, donderdagmiddag
onderwijs assistenten		juf Tjittie: maandag, woensdag, donderdag juf Sigrid: maandag, woensdag, vrijdag

3.5 Klokurentabel 2020-2021

GROEP	1	2	3	4	5	6	7	8	
vak									methode
WERKEN MET ONTWIKKELINGS-MATERIALEN	28	32							* Schatkist * DORR
TAAL * waaronder spelling	5	7	7	20	20	20	20	20	* Map Fonemisch Bewustzijn * STAAL * Sappet
LEZEN * aanvankelijk lezen * technisch lezen * begrijpend lezen			25	17	16	16	15	15	* Veilig Leren Lezen * Estafette * Nieuwsbegrip XL
REKENEN/ WISKUNDE	5	8	20	20	20	20	19	19	* Rekenrijk * Snappet
SCHRIJVEN			9	4	4	4	2	2	* Voorloper Pennenstreken * Pennenstreken
FRYSK	4	4	4	4	4	4	4	4	* Studio F * Lêsbrêge * Tsjek
ENGELS (vak)	4	4	4	4	4	4	7	7	* Take it Easy * VVTO doelen
MUZIKALE VORMING waaronder * drama * dans	4	4	3	3	3	2	2	2	* Muziekschool
WERELD ORIENTATIE waaronder * aardrijkskunde * geschiedenis * natuurkennis			6	6	7	8	7	7	* Blink
VERKEER			2	2	2	2	2	2	* Wijzer in het verkeer
BEWEGINGS- ONDERWIJS	24	28	8	8	8	8	8	8	* Breedtesport 'Geef me de vijf'
EXPRESSIE waaronder * tekenen / hand- vaardigheid			4	4	4	4	4	4	
HVO/GVO							3	3	
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING	2	2	3	3	3	3	3	3	* Vreedzame School * Scol
PAUZE	4	5	5	5	5	5	5	5	
TOTAAL KWARTIEREN	80	94	100	100	100	100	100	100	
UREN	20	23,5	25	25	25	25	25	25	

Naast het vak Engels wordt er nog 45 minuten Engels als voertaal gegeven.

3.6 Onderbouw

In de kleuterbouw werken we met Dorr. Dorr is een registratie en observatiesysteem voor de groepen 1 en 2 en werkt met ontwikkelingsdoelen. Dorr wordt ook gebruikt om thema's aan te bieden, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Ontwikkelingsmaterialen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kleuters. Door met deze materialen te werken kunnen kinderen leren, worden ze gestimuleerd, uitgedaagd en geprikkeld en spelenderwijs maken ze stapjes in hun ontwikkeling.

In de kleutergroep leren onze kinderen ook door spel. Dit geldt voor het spelen in de hoeken of bij de gymnastiekspelletjes, maar ook voor het spelen buiten op het plein en in de zandbak. De overgang van spelen naar leren wordt geleidelijk aan in het schoolprogramma verwerkt.

Vakgebieden binnen het kleuteronderwijs zijn:

- Spelen in hoeken: bijv. bouwhoek, poppenhoek, zand/ watertafel, lees / luisterhoek
- Taalontwikkeling: bijv. voorlezen, rijmspelletjes, woorden klappen
- Muziek: o.a. liedjes aanleren, spelen met instrumenten, bewegen op muziek
- Werken met ontwikkelingsmateriaal: lotto's, puzzels, constructiemateriaal
- Beeldende vorming: verven, kleien, creatieve vaardigheden
- Gymnastiek en spelletjes: o.a. klimmen, klauteren, springen, tikspelletjes
- Rekenvaardigheden: begrippen, tel activiteiten en ruimtelijke oriëntatie
- Fijne en grove motoriek: bijv. knippen, scheuren, gooien, hinkelen



3.7 De vakken

Lezen (Nederlands)

In groep 1 en 2 wordt gestart met de voorbereidingen van het leesonderwijs. Via de leerlijn Fonemisch Bewustzijn en Dorr wordt structureel aan de tussen- en einddoelen op het gebied van het taal/leesonderwijs gewerkt. Spelenderwijs wordt aan woordenschatuitbreiding gedaan, maar ook letterkennis en rijmen worden gestimuleerd. Er wordt rekening gehouden met de ontwikkeling van de kinderen, immers niet elk kind is even ver in zijn ontwikkeling. Het ene kind kan eerder of later lopen dan het andere, dit geldt ook voor het leesonderwijs. In groep 2 worden de kinderen op taal/leeskennis getoetst.

De doelen van Dorr, voor de groepen 1 en 2, sluiten aan op de methode Veilig leren lezen, de vernieuwde Kim versie. Een pluspunt van Dorr is dat er goed wordt gedifferentieerd, er zijn kinderen die in groep 1 en 2 kunnen lezen. In groep 3 wordt daarmee verder gegaan. Als de kinderen het aanvankelijk lezen beheersen wordt gestart met het voortgezet lezen. Kinderen in groep 3 en 4 waarbij het leesproces wat lastiger verloopt, worden een aantal keren per week door de leerkracht extra begeleid en de hulp van leesouders wordt ingezet.

Voor de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Estafette. In kleine groepjes wordt er gelezen en instructie gegeven. In de groepen 4 t/m 8 worden de leesvormen uitgebreid met stillezen en begrijpend lezen. In verband met het stillezen is elke groep ruim voorzien van leesboeken, ook wordt er gelezen uit de boeken van de schoolbibliotheek.

Begrijpend lezen

Naast het voortgezet lezen wordt er ook veel aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Dat begint in groep 1 met voorleesboeken en in de hogere groepen wordt veel aandacht besteed aan het maken van

samenvattingen, het scheiden van hoofd- en bijzaken en woordenschatuitbreiding. We gebruiken hiervoor de nieuwe methode “Nieuwsbegrip XL”. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. Zo wordt er veel voorgelezen en vertellen kinderen in de klas over hun favoriete boek (boekpromotie). Ook wordt er aan (kinderjury)projecten van de bibliotheekdienst deelgenomen.

Taal

Wij zijn een drietalige school. Het aanleren van meer talen is belangrijk voor de internationale communicatie. Of, simpel gezegd: de kinderen moeten zich in binnen- en buitenland kunnen redden. Internationaal wetenschappelijk onderzoek heeft keer op keer aangetoond dat de basisschool aandacht moet schenken aan de moedertaal van het kind. Als deze goed wordt ontwikkeld gaat het leren van andere talen veel gemakkelijker.

De voordelen van drietalig onderwijs zijn duidelijk:

- Het algemene taalgevoel van de kinderen wordt gestimuleerd en versterkt.
- De kinderen zijn zich bewust van meertaligheid.
- De kinderen worden voorbereid op een Europa waarin verschillende talen een rol spelen.
- De kinderen beheersen al op jonge leeftijd meer talen dan alleen hun moedertaal Nederlands

We werken met de methode Staal, een eigentijdse methode waarin een steeds groter beroep gedaan wordt op de volgende vaardigheden: schriftelijke taalvaardigheden, woordenschat uitbreiding, creatief taalgebruik en interactief mondeling taalgebruik.

Voor het spellingsonderwijs werken we met doelen. Er wordt daarbij niet uit een werkboek gewerkt, maar zoveel mogelijk ingezet op het oefenen van de regels en woorden met extra aandacht voor de relatie met het auditieve. Dus eerst luisteren, over het woord en de regel nadenken, dan opschrijven en controleren. Hierbij wordt zoveel mogelijk ook coöperatief gewerkt. In de bovenbouw wordt veel aandacht besteed aan het leren van de grammatica en de werkwoordspelling.

Vanaf de middenbouw worden spreekbeurten/presentaties gehouden. Dit wordt op verschillende manieren gedaan.

Fries

Op vaste tijden wordt gesproken en lesgegeven in de Friese taal. Ook niet Friestalige kinderen worden gestimuleerd om in het Fries te spreken.

Door de hele school werken we aan de doelen die opgesteld zijn door CEDIN. Daarnaast maken de groepen 5 t/m 8 voor de spelling gebruik van de methode Studio F en groep 4 van De Lêsbrêge. In groep 8 wordt het Friese examen A en B van de AFUK afgenomen. Ook doen de groepen 7 en 8 jaarlijks mee aan het Friese Dictee van ROOBOL.

Engels

Het doel van het vak Engels in de basisschool is o.a. dat de leerlingen eenvoudig gesproken en geschreven teksten over alledaagse situaties begrijpen en met elkaar kunnen praten in het Engels. Ook bij het Engels maken alle groepen gebruik van de doelen die door CEDIN zijn opgesteld.

Om te zorgen dat de Engelse taal en de uitspraak van het Engels op een goed niveau plaatsvindt is er in alle groepen - tijdens Engelse lessen - assistentie van een Native speaker. De kleuters en de groepen 3 en 4 komen op school met het Engels in aanraking door middel van liedjes, tellen, kleuren benoemen enz. In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de digibord methode Take it Easy. In groep 8 wordt de de IEP-toets Engels afgenomen om te bepalen op welk niveau de kinderen het Engels beheersen.

CLIL

Content Language Integrated Learning is een methodiek gericht op vreemde talen onderwijs. CLIL is een methodiek waarbij een ‘gewoon’ vak in een andere taal wordt gegeven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een wereldoriëntatie les in het Engels en Frysk. Tijdens zo’n les wordt er naast het doel gericht op wereldoriëntatie ook gewerkt aan een doel gericht op de vreemde taal. Het is belangrijk dat kinderen leren de vreemde taal toe te passen in de lessen. Op deze manier wordt de vreemde taal betekenisvol. In een CLIL les ligt de nadruk op communicatie tussen de leerlingen, het vergaren van kennis over het vak, het ontdekken van kijken op de wereld en het leggen van verbanden tussen taal en kennis. Bij ons op school zijn we aan het experimenteren met CLIL tijdens het wereldoriëntatie onderwijs en hopen zo ons drietalig onderwijs nog betekenisvoller te maken.

Rekenen

In de groep 1 en 2 wordt het rekenonderwijs aangeboden m.b.v. de doelen van DORR. Net als bij het taal- en leesonderwijs wordt er structureel aan de tussen- en einddoelen op het gebied van het rekenonderwijs gewerkt. Hierdoor worden de kinderen voorbereid op een goede rekenstart in groep 3.

Dit schooljaar starten we met de nieuwste versie van Pluspunt in de groepen 3 t/m 8. Op deze manier willen we vorm geven aan een goede doorgaande lijn op het gebied van het rekenen van groep 1 t/m 8.

In deze methode worden de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken gecombineerd in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Gerichte observaties van de leerkracht brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Sterke rekenaars krijgen een compact programma en worden door plustaken voortdurend uitgedaagd. Elke dag wordt er één doel aangeboden en is er elke les ruimte voor herhaling, verdieping en verbreding. Mede door deze differentiaties kunnen alle leerlingen zich maximaal ontwikkelen op hun eigen niveau.

Pluspunt is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. Groep 3 en 4 doet de basisles op papier en heeft dan de mogelijkheid om op een adaptieve manier verder te werken aan persoonlijke taken op de Ipad of in het werkboek.

Vanaf groep 5 maken de leerlingen de basisles op de Ipad, met daarnaast een werkboekje voor lessen die niet op de Ipad kunnen, zoals lessen over meten en meetkunde.

In de lessen wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van activerende werkvormen. De materialen en spellen van Met Sprongen Vooruit worden ook veel ingezet tijdens de rekenles. We willen hierdoor de leerlingen zoveel mogelijk laten ervaren en laten doen waar het kan.

Eén keer per jaar nemen de kinderen van groep 5 t/m 8 deel aan het Roobol kampioenschap Twenty Four Games. Ook doen we jaarlijks mee aan de Grote Rekendag. Rekenen is overal, dat willen we de kinderen m.b.v dit soort activiteiten meegeven en laten ervaren.

Schrijven

Aansluitend op de aanvankelijk leesmethode Veilig leren lezen gebruiken we de vernieuwde schrijfmethode Pennenstreken. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over het gebruik van schrijfmateriaal.

Verkeer

De school is in het bezit van het SEEF-label. Dit label staat voor een verkeersveilige schoolomgeving en goed verkeersonderwijs. Samen met VVN-verkeersouders werken leerkrachten aan het behouden van dit label.

Op school maken we gebruik van de methode Wijzer door het verkeer. Naast deze methode oefent de bovenbouw met proefexamens. In groep 7 of 8 leggen de leerlingen in april het schriftelijk en praktisch verkeersexamen af. Er zijn ook diverse praktijklessen zoals fietsparcours, remwegproef, fietscontroles, lessen over zichtbaarheid in het verkeer en dode hoek bij zwaar verkeer, praktijklessen over gebruik van zitjes en gordels en shared space (gedeelde ruimte). Wij maken hiervoor gebruik van lespakketten van o.a. VVN en de ANWB. Eén en ander is vastgelegd in het verkeerseducatieplan.

Daarnaast helpen alle ouders mee de schoolomgeving verkeersveilig te houden. Zo wordt bijvoorbeeld het fiets- en autoverkeer zo veel mogelijk van elkaar gescheiden. Door ouders regelmatig voorlichting te geven over het verkeersgedrag van kinderen, worden zij betrokken bij de verkeerseducatie van hun kind(eren).



Wereldoriëntatie / Blink

Naast het bijbrengen van kennis over de wereld om ons heen, geven we kinderen inzicht in het heden en het verleden. Onder aansturing en begeleiding van de leerkracht gaan kinderen op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen uit de geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde en techniek. De midden- en bovenbouw werkt met de nieuwe methode Blink. Deze methode maakt kinderen actief en biedt een rijke leeromgeving. Onderzoekend leren wordt hierbij gestimuleerd, Design Based Education.

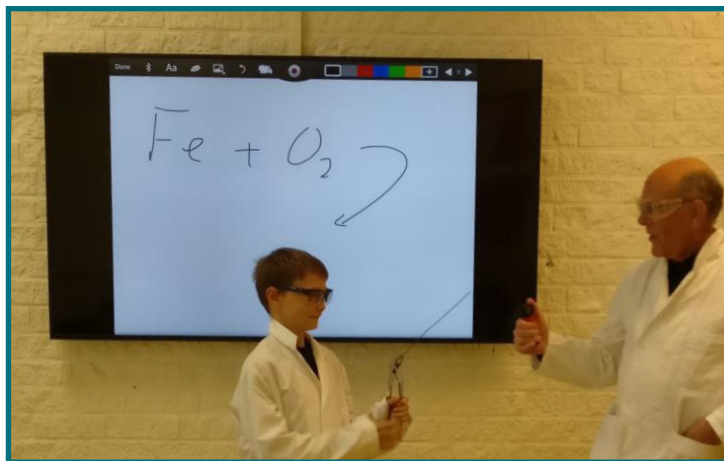
Natuur

Kinderen spelen steeds meer binnen daarom vinden we het belangrijk dat wij de leerlingen in aanraking brengen met de natuur. We hebben voor alle klassen een schooltuintje en maken gebruik van de diensten van NME-centrum de Klyster. Ieder jaar kiezen we andere projecten uit. Voorbeelden: het kabouterpad, slootje vissen, natuurwandeling door het Houtwiel of natuurfoto's leren maken met een natuurfotograaf in het natuurgebied.

Vorig schooljaar hebben we een vlinderhotel en kikkervisjes gehad in de klas. Door al deze activiteiten raken de kinderen betrokken bij de natuur en krijgen respect voor alles wat groeit en bloeit.

Techniek

Naast de techniekonderwerpen uit Blink worden onderwerpen uit de wetenschap en techniek regelmatig aangeboden in de klassen. Hierbij gebruiken wij actuele innovatieve materialen. In ons talentencircuit op vrijdag voor groep worden ook techniek workshops aangeboden.



Sociaal emotionele ontwikkeling

De Dr.Theun de Vriesskoalle is een gecertificeerde Vreedzame school. De Vreedzame school is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. Een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap, waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat conflictoplossing centraal en het voorkomen van ruzies en pesten. De mediators hebben hierbij een belangrijke rol. De mediators worden elk schooljaar opgeleid hiervoor. Via een digitaal leerlingvolgsysteem worden de sociale competenties bijgehouden. Ook hebben we een leerlingenraad. In deze raad zitten gekozen leerlingen die de andere leerlingen vertegenwoordigen, ideeën aandragen, enz. De leerlingenraad vergadert samen met de directeur meerdere keren per jaar.

Adoptie monument

Ieder jaar, in april, gaan de kinderen van groep 7 een krans leggen bij het oorlogsmonument aan de Spoorloane te Veenwouden. Ze herdenken daarbij de slachtoffers die in de Tweede Wereld Oorlog omgekomen zijn. Dit monument is samen met de christelijke basisschool de Frissel geadopteerd.

Creatieve vakken / talentenmiddag

In de groepen 1 en 2 zijn deze creatieve vakken geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3 staan deze vakken in de weekplanning. Deze doe-vakken brengen evenwicht in het lesprogramma. We zien deze vakken niet alleen als ontspannend, ook hier wordt lesgegeven en streven we kwaliteit na.

We spelen hierbij zoveel mogelijk in op de talenten van de kinderen. Op vrijdagmiddag wordt in de bovenbouw en in de middenbouw bijv. in groepjes, in de vorm van een circuit, gewerkt. Aan het begin van het jaar gaan we de kinderen vragen wat ze graag willen leren of wat ze leuk vinden om te doen. Drie weken lang kiezen ze voor filosoferen, sport, techniek, handvaardigheid, tekenen, schilderen, computeren of dansen. Het is maar net welke talenten gekozen worden. Leerkrachten worden op deze middag door ouders en stagiaires geholpen.

Muzikale vorming

In alle groepen wordt muzikale vorming gegeven. In groep 1 t/m 8 wordt lesgegeven door twee vakleerkrachten muziek van cultuurcentrum De Wâldsang. Tijdens deze lessen leren de kinderen liedjes zingen en spelen, krijgen ze les in muziektheorie en krijgen de leerlingen de kans verschillende instrumenten te bespelen. In groep 4 is het doel dat de kinderen het AMV-diploma halen.



Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 volgen de lessen uit de methode Bewegingsonderwijs in de basisschool. Door het werken met deze methode worden onderdelen zoals klimmen en klauteren, Werpen en vangen systematisch en doorlopend geoefend. Dit vindt plaats in circuitvorm. Voor de kleuters is dit in het speel-lokaal van de school en voor de groepen 3 t/m 8 op maandag en donderdag in de sporthal.

Voor beweging en spel zijn de kleuters naast het speellokaal ook op het kleuterplein actief. Het plein is een hele aantrekkelijke en veilige plek met een glijbaan, klim- en schommeltoestel, voetbalkooi, tuimelrekken en een grote schommel. Groep 4 en 5 krijgen, één keer in de twee jaar, 5 schaatslessen in de ijshal.

Het sportieve element krijgt op onze school veel aandacht. We nemen deel aan schoolpleinactiviteiten, kennismakingslessen van verschillende sporten, schoolvoetbal- en schoolkorfbaltoernooi en de gemeentelijke sportdagen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook door middel van sport leren, wat teamgeest, sportiviteit en samenspelen is.

ICT en media binnen onze school

Het is niet meer weg te denken uit de school, ICT-middelen. In alle groepen op onze school leren de kinderen te werken met de iPad. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen er structureel op werken, in Snappet. Dit is een adaptief programma waarin wij rekenen.

Daarnaast gebruiken we de iPad bij veel verschillende vakken. We maken bijvoorbeeld journaals in de taallessen of presentaties bij het wereldoriëntatie vak Blink. Ook hebben we veel ondersteunend ICT-materiaal, zoals het green screen, programmeerbare robots en een 3D printer.

Door het gebruik van deze materialen proberen we up-to-date te blijven en hierdoor de motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten. Als leerkrachten volgen we opleidingen om ook goed te kunnen aansluiten bij deze vernieuwingen.

Om betrokkenheid tussen ouders, leerlingen en leerkrachten te vergroten maken we gebruik van het medium Social Schools. Hierin kunnen we nauw met elkaar communiceren. Binnen social schools maken we gebruik van een online portfolio, vanuit hier kunnen kinderen gemaakt werk met ons en ouders delen. Dat dit prachtig werkt hebben we gezien in de afgelopen thuiswerksituatie tijdens de Coronatijd. Wat heeft de ICT ons veel mogelijkheden gegeven om ons onderwijs goed te kunnen voortzetten!

Internet en sociale media brengen ook gevaren met zich mee. Ook op dit gebied bieden we lessen aan, we leren de kinderen hoe ze zich veilig kunnen redenen in deze online wereld.

Kunst en Cultuur

Naast kennis en sociaal-emotionele vorming vinden we het belangrijk dat de kinderen in aanraking komen met verschillende kunst- en cultuuruitingen. Eén leerkracht van de school is cultuurcoördinator. In het cultuureducatieplan zijn de cultuurplannen uitgezet en wordt elk jaar met het team bepaald welke vormen aan bod komen. Bijvoorbeeld activiteiten zoals het bijwonen van voorstellingen in het kader van Uurcultuur en het organiseren van excursies naar tentoonstellingen en musea. Aan het einde van de basisschool zijn de kinderen in aanraking geweest met onderwerpen zoals dans, muziek, theater en literatuur. Ieder jaar gaat de bovenbouw naar het Fries Museum.

De kinderen zijn zelf ook actief op het gebied van zang, dans en toneel. Afgelopen jaar is er een schoolbrede musical geweest waarin alle groepen een deel hebben verzorgd voor ouders en belangstellenden. Het komende jaar staan er weer toneel/dans/zang avonden op de planning voor de groepen 1 t/m 7. Groep 8 doet weer een eindmusical. De dramatische expressie is niet het enige doel van dit gebeuren, ook het durven presenteren is een doel.

Vormingsonderwijs

Uw kind kan onder schooltijd vormingsonderwijs ontvangen. Dat is een uniek recht, vastgelegd in de wet. Het is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen op openbare basisscholen of op samenwerkingscholen. Het volgen van vormingsonderwijs is een vrijwillige keuze voor u als ouder/verzorger. U kunt bij ons op school kiezen voor protestant-christelijk en/of humanistisch vormingsonderwijs. Deze lessen worden aangeboden in groep 7 en groep 8. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan levensvragen, het vertrouwd raken met verhalen uit verschillende levensbeschouwingen en tradities, het ontwikkelen van een eigen kijk op het leven, het leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen en culturen en daarnaast is er binnen de lessen ruimte voor inbreng en dialoog.

Gezonde school

We zijn een gecertificeerde Gezonde School, omdat we:

- a. Een gezond eet- en drink beleid voeren
- b. We sport stimuleren, deelnemen aan schoolpleinactiviteiten, kinderen kennis laten maken met verschillende sporten d.m.v. clinics
- c. Onze eigen schooltuin hebben waarin regelmatig diverse groente en fruit soorten groeien bijv. spinazie, aardbeien en rabarber.
- d. Gezond hoort ook bij een gezond leefklimaat en rekening houden met elkaar en de normen en waarden. Ook het concept Vreedzame School draagt bij aan een gezond leefklimaat.

3.8 De school en de omgeving

Peuterspeelzaal

De school onderhoudt contacten met de lokale peuterspeelzaal. Het in deze peuterspeelzaal ingevoerde volgsysteem is samen met de collega's van C.B.S. De Frissel besproken. Er zijn afspraken gemaakt over de overdracht, zo wordt er in het belang van het kind aan de ouders gevraagd of zij het volgsysteem aan de basisschool willen geven. Hierdoor kunnen de scholen beter zicht krijgen in de voorschoolse ontwikkeling van het kind. De inspectie heeft een aantal jaren geleden de peuter en de basisschool gescreend op vele facetten zoals overdracht, aansluiting, manier van werken, taalgebruik, en hulp aan kinderen. De beoordeling was zeer positief.

Bibliotheek

Wij hebben een schoolbibliotheek met boeken van de Stichting Bibliotheken Noordoost Friesland. Dat betekent dat wij gebruik kunnen maken van een wisselende collectie van 2000 boeken van de bibliotheekdienst. Vrijwillige ouders helpen bij het uitlenen van de boeken. Wij maken gebruik van projecten van de bibliotheekdienst, zoals de kinderjury, voorleesprojecten en Kinderboekenweek. Ook nemen we de laatste jaren deel aan het project Lês en Read. Hierdoor kunnen de kinderen gebruik maken van een groot aantal Fryske en Engelse boeken.

Tel mee met Taal

Tel mee met Taal is een project waarbij we samenwerken met de bibliotheek. Bij dit project ligt de focus op het belang van goed leesonderwijs en het belang van het (voor)lezen thuis. Door de nauwe samenwerking met de bibliotheek wordt de school geregeld voorzien van een nieuwe collectie boeken. Kinderen kunnen hieruit boeken lenen. Daarnaast worden in alle groepen activiteiten georganiseerd die gericht zijn leesplezier en leesmotivatie. Deze activiteiten gaan ook in samenwerking met de bibliotheek. Naast deze bezoeken van onze leesconsulente worden er een aantal koffie ochtenden georganiseerd. Miny, onze leesconsulente, is hierbij aanwezig. Tijdens deze bijeenkomsten worden bijvoorbeeld tips gegeven over hoe je thuis kunt (voor)lezen of wordt er uitgelegd wat voor verschillende boeken er allemaal zijn. Ouders krijgen hierbij ook tips hoe ze de leesmotivatie van kinderen kunnen vergroten.

Gemeentelijk onderwijsbeleid

Het onderwijsbeleid van de gemeente Dantumadeel heeft als uitgangspunt: Een leven lang leren. Zo is de voorschoolse opvang, naast taalstimulering, een speerpunt. Uit onderzoeken van de Fryske Akademy is gebleken dat ook in de gemeente Dantumadeel taalontwikkeling extra aandacht nodig heeft. In het kader hiervan heeft de gemeente een logopediste aangesteld die op verzoek van school (en met toestemming van ouders) de taal- en spraakontwikkeling van een kind kan bekijken. Ook heeft de gemeente een Meertalig Integraal Strategisch Taalbeleidsplan opgesteld. In dit plan zijn onderwerpen als taal/leesonderwijs, meertaligheid en de doorgaande lijn voorschools-basisonderwijs speerpunten.

Cursussen Weerbaarheid en Sociaal emotionele ontwikkeling en sportconsulenten worden gesubsidieerd door de gemeente.

3.9 Voortgezet onderwijs

De leerkracht uit groep 8 heeft regelmatig contact met het voortgezet onderwijs in de regio, zowel over de aanmelding als over de vorderingen van de leerlingen. Daarnaast woont deze leerkracht een vijftal bijeenkomsten bij met het voortgezet onderwijs in Tytsjerksteradiel. In deze bijeenkomsten wordt o.a. de doorgaande lijn basisonderwijs, voortgezet onderwijs besproken.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Voor de schoolkeuze is de plaatsingswijzer belangrijk; hierin staan de uitslagen van de tweejaarlijkse (cito) toetsen vanaf groep 6.

In november doet groep 8 mee aan de Drempeltest van Boom test uitgevers.

Het voornaamste doel van de Drempeltest is het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De Drempeltest richt zich op de aanleg van de leerling ('wat zit erin') en geeft vanuit deze invalshoek aanvullende informatie op de schoolprestaties. Behalve de kennis van de leerstof worden ook een aantal persoonlijkheidsfactoren bekeken. Leerkracht en ouders krijgen zodoende extra informatie over bijvoorbeeld de leermotivatie, het zelfvertrouwen, het doorzettingsvermogen en de evenwichtigheid van het kind; belangrijke gegevens. In februari/ maart bespreekt de leerkracht van groep 8 met de ouders en leerlingen de resultaten van de Drempeltest, de plaatsingswijzer en eigen observaties. Op basis van alle gegevens wordt door de leerkracht een advies gegeven en wordt in overleg met ouders en leerling de schoolkeuze bepaald.

In april maken de kinderen de tweedaagse Centrale Cito eindtoets. Als een leerling op deze toets hoger scoort dan het eerder gegeven advies, kan de schoolkeuze worden aangepast.

Open dagen

De kinderen van groep 8 krijgen in december/ januari een lijst mee waarop alle data en tijden staan vermeld van de open dagen van de scholen in Leeuwarden, Burgum, Drachten, Dokkum en Buitenpost. Voor 1 april moet de aanmelding voor het voortgezet onderwijs plaatsvinden. De leerkracht van groep 8 verzorgt dit samen met de ouders.

Resultaten op het Voortgezet Onderwijs

Drie jaar worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze leerlingen op het vervolgonderwijs. De resultaten worden bewaard en geanalyseerd. Zo constateerden wij en de inspectie dat onze leerlingen de eerste 3 jaar goed presteren en weinig naar een lagere vorm van vervolgonderwijs moeten afstromen.

3.10 Veiligheid

Bedrijfshulpverlening (BHV) en preventiemedewerker

Elke school heeft meerdere opgeleide en bevoegde bedrijfshulpverleners. ROOBOL biedt jaarlijks een herhalingscursus aan, om de bevoegdheid te garanderen en de kennis op peil te houden. Op de scholen is bekend welke medewerkers de BHV-er zijn. Naast kennis van zaken van EHBO zijn BHV-ers ook getraind om in geval van nood (b.v. brand) snel te handelen. Hiervoor stelt de BHV-er een ontruimingsplan op.

Bij ROOBOL zijn vier medewerkers opgeleid tot preventiemedewerker. Dit betreft twee medewerkers van personeelszaken, één directeur en een leerkracht. Deze stellen samen met de directeurs de RI&E op en voeren deze uit. Daarnaast dragen zij zorg voor de arbeidsomstandigheden binnen de scholen en het arbobeleid.

WA-verzekering

ROOBOL heeft ten behoeve van de medewerkers een WA-verzekering afgesloten. Per situatie zal er beoordeeld moeten worden of de schade vergoed wordt. De verzekeringsmaatschappij zal deze beoordeling op zich nemen. Indien een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling, dan kunnen ouders/verzorgers dit verhalen bij de eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers, die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die gemaakt worden bij ongevallen op de school, die niet door de basis ziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. Hierbij geldt tevens dat per situatie door de verzekering wordt beoordeeld of er vergoed wordt.

4. Passend onderwijs en de ondersteuning die daarbij hoort

4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. U krijgt een rondleiding door de school en u maakt kennis met de leerkrachten. Vanaf de dag na zijn of haar 4e verjaardag is uw zoon of dochter van harte welkom in de kleutergroep. Om de overgang naar de basisschool wat kleiner te maken mogen de kinderen voor hun vierde verjaardag drie keer komen proefdraaien. De maand voor de verjaardag neemt de juf van groep 1 contact met de ouders op om de data af te spreken. Bij inschrijving ontvangt u een schoolkalender waar alle bijzondere gebeurtenissen van het schooljaar op vermeld staan.

Kinderen die vanwege bijvoorbeeld een verhuizing instromen vanuit een andere basisschool mogen ook een middag in de nieuwe klas meedraaien. Ouders kunnen contact opnemen met de directeur of leerkracht om een afspraak te maken.

Wanneer u uw kind aanmeldt vragen wij of er bijzonderheden zijn met uw kind. Ook krijgen wij van de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier en/of van een vorige school een onderwijskundig rapport. Zijn er geen bijzonderheden dan kan uw kind direct ingeschreven worden. Als u een kind met extra zorgbehoefte aanmeldt bij onze school, geeft u aan dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig zal hebben. Elke school waar een kind wordt aangemeld heeft een zorgplicht. Vanaf het moment van aanmelding heeft de school 6 weken (verlenging met 4 weken is mogelijk) om uit te zoeken welke ondersteuning nodig is, en of dat op onze school geboden kan worden. Als extra ondersteuning wenselijk is wordt die aangevraagd. Als blijkt dat wij uw kind niet kunnen plaatsen op onze school zoeken wij een andere (basis)school voor uw kind. In ons School Ondersteunings Profiel omschrijven wij welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze zorg zijn (zie 4.5).

Voor een goede voortgang van het onderwijs aan uw kind is het ook van belang dat ouders een actieve rol spelen. Wij verwachten dat ouders op contactgesprekken komen, een coöperatieve houding hebben en samenwerken met de school.

Heeft u belangstelling voor onze school of wilt u meer informatie? U bent van harte welkom! We geven graag een rondleiding door onze school. U kunt dan de sfeer proeven en we kunnen u wat meer over de werkwijze vertellen. Een afspraak maakt u telefonisch of via de mail met de directeur, mevrouw Tineke Vogels. Uiteraard kunt u ook langskomen op de Open Dag op woensdag 17 maart 2021.

E-mail: t.vogels@roobol.frl
Website: www.obsdrtheundevries.nl
Tel: 0511 – 475554

4.2 Pestprotocol

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen elke dag met veel plezier naar school gaan. De dr. Theun de Vriesskoalle is een open, actieve leefgemeenschap, waar eenieder zich veilig voelt. Dit is voor ons de basis. Immers, wanneer een kind zich veilig/prettig voelt, zal het tot een evenwichtige ontwikkeling kunnen komen. We distantiëren ons als school (kinderen, team, ouders) van pestgedrag en zullen dit waar nodig aanpakken. De stappen staan beschreven in een Pestprotocol wat geregeld met team en ouderraad wordt geëvalueerd. Dit protocol staat op de website en ligt in school ter inzage.

We zijn een Vreedzame school. In het programma Vreedzame School staat conflictoplossing centraal. Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een mediator. Kinderen doen zo ervaring op met conflictbemiddeling met behulp van een derde, neutrale partij. De mediator kan een medeleerling zijn. Vandaar dat we bij ons op school jaarlijks een aantal bovenbouwleerlingen opleiden tot leerling mediator, die andere kinderen gaan helpen bij het oplossen van een conflict als ze daar zelf niet in slagen. De leerkrachten bewaken dat het conflict oplossen succesvol verloopt.

Schoolregels en afspraken

Net als thuis gelden er op school regels en afspraken. Op de schoolkalender vindt u er een aantal zoals: het ingaan, ziek- en afmelding en traktaties. Naast deze algemene regels zijn er binnen de school nog een aantal regels vastgelegd, dit zijn de zgn. school- en groepsregels. De leerkracht stelt samen met de kinderen de groepsregels vast. Deze regels worden in de eerste weken van het nieuwe schooljaar gemaakt, de Gouden Weken. In deze weken is de groepsvorming heel belangrijk.

Incidentenregistratie

De incidenten die tijdens schooluren plaats vinden, worden door de leerkrachten bijgehouden in de incidentenmap. Onder incidenten worden vooral ongevallen op het plein of in de school gerekend. Als er een incident, ongeval voorkomt wordt vooral gekeken hoe het ongeval voorkomen had kunnen worden.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden tel. 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, tel. 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@remove-this.onderwijsgeschillen.nl.

4.3 Onze zorg voor de leerling

Zorg voor leerlingen en het planmatig werken aan zorgverbetering is een taak van elke school. Ons hele team is verantwoordelijk voor de zorg betreffende de kinderen en met name de groepsleerkrachten hebben daarin een belangrijke rol. Zij dragen in eerste instantie de verantwoordelijkheid voor de leerlingen in hun groep en onderhouden de contacten met de ouders. De intern begeleider coördineert, en ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering van de zorg voor de leerlingen.

Werkafspraken

In het groepsoverzicht noteert de leerkracht wat voor de groep en voor elk kind bevorderende en belemmerende factoren zijn. Zo wordt de ondersteuningsbehoefte van elk kind in kaart gebracht. Daarna worden groeps- en individuele doelen vastgesteld. De praktische uitwerking komt in de weekplanning. De ontwikkeling van een kind wordt op de contactavond met de ouders besproken. Van elk kind houden wij een dossier bij op papier en digitaal (Parnassys).

Interne begeleider

Het coördineren van de zorg is een taak van de interne begeleider. Samen met de directeur vormt zij het zorgteam. Het zorgteam bespreekt alle zaken die met zorg te maken hebben: veranderingen/ verbeteringen van het onderwijs in de groepen, procedures en individuele leerlingen. In teamvergaderingen worden de zorgzaken besproken. Alle zorgzaken zijn vastgelegd in een zorgdocument. In ons zorgdocument geven wij aan welke stappen genomen worden vanaf de aanmelding tot het moment dat de leerling van school gaat, door wie dit gebeurt, welke formulieren worden gebruikt, op welke momenten met ouders wordt overlegd of aan ouders toestemming wordt gevraagd.

Leerlingvolg- en zorgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is de wijze waarop de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en de middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen.

In de weekplanning noteren de leerkrachten in het logboek per dag bijzonderheden enz. zodat direct feedback en/of hulp kan worden gegeven.

Daarnaast worden de vorderingen van groep 1 t/m 8 op twee manieren bijgehouden: met methode gebonden toetsen en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen.

De resultaten van de halfjaarlijkse Cito toetsen worden vanaf groep 2 bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en genoteerd. Het gebruik van landelijk genormeerde toetsen geeft ook de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen op de dr. Theun de Vriesskoalle met de landelijke resultaten te vergelijken.

De intern begeleider coördineert de uitvoering en de registratie van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Voor een optimale begeleiding is het van belang om steeds een overzicht te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom worden de gegevens die de basis vormen voor de regelmatig te

houden leerlingbespreking, centraal door de intern begeleider verzameld. Wanneer een kind extra zorg nodig blijkt te hebben worden de ouders daarover ingelicht.

Samen met het team trekt de intern begeleider conclusies over het te voeren beleid voor zorgverbreding. Er wordt hierbij op planmatige wijze tweemaal per jaar met het hele team gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau. De intern begeleider analyseert de gegevens op schoolniveau, de groepsleerkrachten op groeps- en leerlingniveau.

Vanuit deze analyses wordt het leeraanbod voor het komend half jaar bepaald.

Toetsen

In het kader van de kwaliteitsresultaten van cito worden opgestuurd naar Roobol. In het schoolrapport worden de resultaten vermeld.

Kleutertoetsen: Cito rekenen/wiskunde voor kleuters, Cito Taal, Dorr,
groep 3 t/m 8: Cito Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, AVI en
DMT(technisch lezen), en sociaal-emotionele ontwikkeling

4.4 Verlengde en versnelde leertijd

Doorstroming kleuters

Kinderen van groep 1 die geboren zijn in oktober, november en december gaan na de zomervakantie in principe naar groep 2. Er kunnen redenen zijn om een leerling in groep 1 te houden. Deze redenen worden vroegtijdig besproken met de ouders. We volgen deze kinderen volgens een vastgestelde procedure en kijken naar:

- de uitslag van de Cito-toetsen,
- de sociale- emotionele en cognitieve ontwikkeling (hiervoor wordt o.a. Dorr gebruikt),
- observaties van leerkrachten en ouders.

Soms is een nadere diagnose door een externe deskundige gewenst.

Dit doen we om tot een verantwoorde beslissing te komen voor eventuele doorstroming naar groep 2 en later naar groep 3.

Verlengde leertijd (groep doubleren)

We gaan ervanuit dat de kinderen de school in acht jaar doorlopen. Een enkele keer moet een uitzondering worden gemaakt en is extra leertijd zinvol. Wanneer we in maart/april vermoeden dat een leerling extra leertijd nodig heeft, bespreken we dit met de ouders. Uiterlijk in juni nemen we een besluit over het schoolvervolg. Het advies van de school is bindend.

Versnelde leertijd (groep overslaan)

Bovenstaand traject wordt ook gevolgd als we vermoeden dat het kind de schoolloopbaan kan verkorten.

Splitsen van groepen

In verband met de formatie is het soms nodig om een groep te splitsen. Bij de verdeling van de kinderen wordt dan gekeken naar de leeftijd, broertjes en zusjes in één groep, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zorgbehoeften. U mag ervan uit gaan dat de leerkrachten een weloverwogen beslissing nemen. De verdeling wordt via de mail bekend gemaakt.

4.5 Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit heet Passend Onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Van de ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding eventuele belemmeringen om het onderwijs te kunnen volgen aan de school doorgeven. Als de school niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Hoe werkt passend onderwijs?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In dit profiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. ROOBOL werkt samen met Samenwerkingsverband Friesland.

Welke ondersteuning biedt onze school?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe dit is georganiseerd.

De ondersteuningsprofielen zijn te vinden op de website van de scholen of op de website van het samenwerkingsverband Friesland. (<http://swv.passendonderwijs.nl/PO2101/>)

In het ondersteuningsprofiel kunt u vinden of een school zich specialiseert in een bepaald type ondersteuning.

Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het school ondersteuningsprofiel.

Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt, de school gaat altijd serieus onderzoeken of zij bepaalde ondersteuning toch kan bieden, ook als het niet in het profiel staat.

Ook onze school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld (te downloaden op de website). Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan extra ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De SOP van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van onze school
- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school

De Dr. Theun de Vriesskoalle heeft op 1 oktober 2020 170 leerlingen. We zijn een (gecertificeerde) drietalige, gezonde, verkeersveilige school. Er is een veilig, positief pedagogisch klimaat. De schoolpopulatie is zeer gevarieerd. De helft van de leerlingen spreekt thuis Fries, de andere helft spreekt Nederlands en een enkele allochtone leerling spreekt thuis een andere taal. Enkele leerlingen op onze school hebben een OPP (met individuele leerlijnen) of een arrangement (extra ondersteuning voor de leerling en zijn/haar leerkracht). De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen, waarvan 2 combinatiegroepen in de middenbouw. We werken met het jaarklassensysteem, met projecten wordt er klas doorbrekend gewerkt aan hetzelfde thema. We maken gebruik van moderne methoden.

Er is een zorgcyclus waarin twee keer per jaar voor iedere groep groepsoverzichten gemaakt worden en geregelde groepsbesprekingen plaats vinden. Daarnaast worden er leerlingenbesprekingen en zorgvergaderingen gehouden. Cito toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, resultaten geanalyseerd en vervolgacties op school-,groeps- en leerlingniveau afgesproken.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen. Dus voor kinderen die extra basiszorg nodig hebben tot en met aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook om het welbevinden van de leerling.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en ontwikkelingsstoornissen. We hebben veel ervaring op het gebied van taal-spraakproblematiek zoals TOS.

De dr.Theun de Vriesskoalle is één van de 13 scholen van Roobol en daarom kunnen we een beroep doen op de deskundigheid die binnen Roobol aanwezig is. Roobol beschikt daarvoor over een Preventief Ambulant Team. Het doel van dit team is om ondersteuning te bieden aan de scholen, de intern begeleider en de leerkrachten. Ook kunnen zij kinderen observeren, en eventueel onderzoeken. De ouders worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind.

Beslissingen worden in overleg met de ouders genomen. Voor alle procedures en afspraken rondom de leerlingenzorg verwijzen wij naar hoofdstuk 4.3 van deze gids.

Ondersteuningsvoorzieningen

De Dr. Theun de Vriesskoalle beschikt over een redelijk rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Voor extra begaafde kinderen is er één dagdeel per week een plusklas. Er zijn geen speciale voorzieningen voor kinderen met auditieve of visuele beperkingen en er zijn geen douches. De leerkrachten signaleren bijzonderheden en bespreken deze met de ouders. Dit geldt ook op het gebied van logopedie en lichamelijke beperkingen. Wij hebben goede contacten met logopedie- en kinderfysiotherapiepraktijken.

Grenzen van onze zorg

Wij kunnen niet een onbeperkt aantal kinderen extra zorg bieden. We kijken naar de mogelijkheden die de school heeft om het kind optimaal te begeleiden. (SOP)

Hierbij wordt gekeken naar de ernst van de problematiek, de “draagkracht” van de leerkracht (start-basis- of vakbekwaam) en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per aanmelding wordt een afweging gemaakt of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Ook zal gekeken worden of de veiligheid van de andere kinderen, het personeel en een ongestoorde voortgang van het onderwijs gewaarborgd kan blijven. Afhankelijk van bovenstaande factoren wordt beslist of het maximum aantal zorgleerlingen van een groep bereikt is. Op grond daarvan wordt uw kind wel of niet aangenomen.

Gebiedsteams

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams. De gebiedsteams in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. Hulpverleners en professionals die zich zorgen maken over een kind zetten de naam van dat kind in de Verwijsindex Fryslân. Op die manier kunnen verschillende hulpverleners elkaar vinden. Ook school kan kinderen waarover wij ons zorgen maken in deze verwijsindex zetten.

Leerplicht

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt. (zie: www.roobol.frl)

Het kan zijn dat een leerling, door ziekte of zijn achtergrond, een tijd lang niet kan voldoen aan de eisen van de leerplichtwet en (gedeeltelijk) niet naar school kan. In dat geval kunt u als ouder voor advies contact opnemen met de school of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Verzuimbegeleiding

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn volgens de Leerplichtwet verplicht om naar school te gaan. Er kunnen redenen zijn waarom ze (tijdelijk) niet naar school gaan en er sprake is van schoolverzuim. Een leerling die verzuimt wordt door de school bij de jeugdverpleegkundige aangemeld voor verzuimbegeleiding.

Schoolverzuim is voor de jeugdgezondheidszorg (JGZ) een signaal: deze leerlingen hebben een probleem, medisch of anderszins. De JGZ richt zich op deze problemen, de achterliggende oorzaak van het verzuim. De JGZ is adviseur van de leerling en ouders en richt zich op het wegnemen of beperken van de oorzaak van het verzuim.

Een leerling komt in aanmerking voor verzuimbegeleiding als hij langer dan twee weken aaneengesloten niet op school is, of tenminste vijf maal in drie maanden niet op school is verschenen, en het verzuim niet direct gevolg is van een duidelijke medische reden. Als er wel sprake is van een duidelijke medische reden is verzuimbegeleiding zinvol als de ontwikkeling en schoolprestaties van de leerling onder druk staan door het verzuim of als er twijfels zijn over de redelijkheid van de duur en frequentie van het verzuim.

Wat houdt verzuimbegeleiding in?

Een leerling die is aangemeld voor verzuim begeleiding gaat in gesprek met een jeugd- verpleegkundige van de JGZ. In maximaal drie gesprekken komt de jeugdverpleegkundige tot een analyse van het probleem, het formuleren van de zorgvraag en het toepassen van interventie. Er is (telefonisch) contact met u als ouder/voogd. Er volgt een terugkoppeling naar de school met relevante punten. Eventueel voert de jeugdarts een medisch onderzoek uit. Het JGZ-team kan de leerling begeleiden en verwijzen naar externe hulpverlening, mocht dit nodig zijn. Ook kan de leerling verwezen worden via de interne zorgstructuur van de school.

Schorsing

Soms is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen. Als daardoor de veiligheid van de leerlingen, van het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur inschakelen, om een leerling te schorsen (zie: www.roobol.frl - Ouders - protocol 'schorsing en verwijdering').

Verwijdering

Bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is, om het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan het College van Bestuur van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan (zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering').

4.7 Hoogbegaafdheid en de plusgroep

Wij weten dat ieder kind talenten heeft. Onze leerkrachten coachen, activeren en stimuleren hun leerlingen om deze te ontdekken en te gebruiken. Niet ieder kind leert op dezelfde manier en op onze school houden we daar rekening mee. Voor iedere groep zijn er levelkisten met extra uitdagende materialen. Daarnaast hebben we nu ook de pittige torens aangeschaft. Voor een aantal kinderen worden deze materialen structureel ingevoerd. Er is een hoogbegaafdheidsprotocol op school aanwezig.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er wekelijks een programma binnen de school waarin de kinderen extra verdieping en uitdaging krijgen en leren om te leren. Ook is er gelegenheid om zo nu en dan samen te zijn met gelijkontwikkelden. De toelating tot deze groep wordt beslist nadat de signaleringslijsten van het SIDI protocol zijn ingevuld.

5. De leerkrachten

5.1 De leerkrachten en de taakverdeling

De leerkrachten hebben naast hun taak als groepsleerkracht ook nog specifieke taken. Ieder teamlid krijgt een takenpakket, waarbij we rekening houden met de aanstellingsomvang. Dit takenpakket is vastgelegd in het taakbeleid van de school. Een overzicht van de taken vindt u in de schoolkalender.

Vervanging

Ons team volgt geregeld cursussen. Vaak vindt zo'n cursus na schooltijd plaats. Is de studie onder schooltijd, dan komt er, net als bij ziekte, een vervanger voor de groep. We hebben binnen de school elke dag een vaste vervanger beschikbaar. Dit is een leerkracht van onze eigen school. Zo kunnen we ervoor zorgen dat er zoveel mogelijk een bekend gezicht voor de groep komt te staan. Op deze manier hopen we ervoor te kunnen zorgen dat we ziekte van leerkrachten op kunnen vangen. Op de dagen dat er geen ziekte is, zal deze leerkracht ondersteunen in de groepen. De verdeling van deze leerkrachten vindt u in hoofdstuk 3.4.

5.2 Wie zijn er nog meer in de school werkzaam

Stagiaires

We zijn een officieel gecertificeerd opleidingsinstituut voor stagiaires. Elke schooljaar zijn er PABO stagiaires bij ons op school, zij studeren voor leerkracht. Ook bieden we leerplaatsen aan voor stagiaires onderwijs- of klassen-assistent. We vinden het belangrijk dat jonge mensen de kans krijgen om het vak te leren en willen daar graag bij helpen. Komend schooljaar zijn er weer meerdere studenten aanwezig. Ook zijinstromers bieden we een plek om de overstap naar het onderwijs te maken.

Administratie

Er is op twee dagen per week een administratieve kracht aanwezig, die ondersteunt bij de leerlingadministratie, de inning van het Schoolgeld, de oud papier actie, de aanvraag voor Stichting Leergeld en nog veel meer voorkomende werkzaamheden.

Conciërge

De conciërge zorgt voor vele taken in en rondom de school.

5.3 Schoolmaatschappelijk werk

Als school en/of ouders graag extra hulp willen voor een kind of bij de opvoeding van een kind, dan kunnen schoolmaatschappelijk werkers vanuit het gebiedsteam worden ingeschakeld. Bij deze aanvraag kan de intern begeleider u ondersteunen.

5.4 Onderwijsbegeleiding

Bureau Meesterschap, ECNO, zelfstandige onderwijsbegeleiders en onderwijskundigen binnen Roobol begeleiden leerkrachten en/of team op het gebied van onderwijs. Deze begeleiding kan bestaan uit het begeleiden van een team bij aanschaf van een nieuwe methode en de invoering van deze methode. Het kan ook zijn dat de schoolbegeleider het team extra ondersteuning geeft bij een bepaald vakgebied bijv. taal of talentontwikkeling. Leerkrachten nemen in het kader van professionalisering deel aan diverse cursussen op het gebied van rekenen, gedrag kleuters of hoogbegaafdheid. De eigen expertise wordt ook gebruikt bij teamscholing.

5.5 Schoolarts

De kinderen worden op de basisschool twee keer door de schoolarts, of een verpleegkundige onderzocht. Dit gebeurt in groep 2 en 7. Naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek volgt er een gesprek over groei, motoriek, spraak en taal. Vooraf vullen ouders een vragenlijst in. In groep 7 wordt er naar de lichamelijke groei gekeken en naar de sociale ontwikkeling. Wanneer uw kind in een andere groep zit en u vindt het belangrijk dat uw kind wordt onderzocht dan kunt u dit in overleg met de groepsleerkracht regelen. Bij vragen of zorgen kunt u altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek.

6. De ouders/ verzorgers

Wat betekenen de ouders voor onze school

Als ouder heeft u het meest met de opvoeding van uw kind te maken. U kiest voor de school die zo optimaal mogelijk bij uw opvoeding aansluit. Wanneer u wilt, kunt u ook actief betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld door te helpen bij de talentenmiddag, lid te worden van een commissie of van de ouderraad of medezeggenschapsraad. Ook doen we vaak een beroep op ouders voor de begeleiding van activiteiten. Het zijn niet alleen de overheid, gemeente of het schoolteam die bepalen wat er op onze school plaatsvindt. We stellen uw mening zeer op prijs. Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind en van het reilen en zeilen op onze school.

Wij vinden het erg belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders, school en de leerling. Zo ontstaat er een driehoek waarbinnen de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders op de informatie- en contactavonden komen, maar ook dat ouders een coöperatieve houding hebben en samenwerken met school en de leerkrachten. "Alleen gaan we snel, maar samen komen we verder".

6.1 Informatie aan ouders

Schoonkalender

Ieder gezin krijgt aan het begin van het schooljaar een kalender met actuele informatie en een jaarplanning m.b.t. activiteiten, vakanties en andere belangrijke gebeurtenissen. Activiteiten die gedurende het jaar gepland worden, worden via Social Schools gepland. U kunt deze activiteiten eventueel zelf op de schoonkalender noteren.

Social Schools

Als ouder heeft u veel invloed op het leerproces van uw kind. Daarom is het belangrijk dat u een actueel beeld heeft van de activiteiten in de klas. Op school gebruiken we het digitale programma Social Schools om deze informatie met u te delen. Social Schools is veilig en afgeschermd. U vindt er het laatste nieuws, foto's en data van evenementen.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten voor de ouders een informatieavond, waarin de dagelijkse activiteiten, de leerstof, de ontwikkelingsmaterialen en andere bijzonderheden besproken worden.

Contactavonden

Er zijn vier contactmiddagen/-avonden per schooljaar gepland, waarop u 10 of 20 minuten met de groepsleerkracht van uw kind kunt praten. Voor drie momenten kunt u zich opgeven, bij één moment is dit alleen op uitnodigingen van de leerkracht. In de eerste 3 maanden zal dit een omgekeerd kindgesprek zijn. In tegenstelling tot de andere contactmomenten hebben de ouders in dit gesprek de hoofdrol. Zo willen we ruimte creëren voor ouders om aan de leerkrachten te vertellen wat de talenten zijn van de kinderen, waar moedende rekening mee houden, enz. Op deze manier willen we nog meer aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen en een goede samenwerking tussen school en thuis stimuleren. Via Social Schools kunt u intekenen voor een contactgesprek. Tijdens deze avonden worden o.a. de rapporten

besproken en de vorderingen van uw kind. Alle ouders verwachten we minimaal twee keer per schooljaar op de contactavond. Het is natuurlijk altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken. Het komt ook voor dat u door de leerkracht op gesprek gevraagd wordt.

Huisbezoek

Het eerste kennismakingsbezoek vindt plaats in groep 1. De leerkracht van groep 1 gaat bij elk nieuw gezin op huisbezoek. Behalve kennismaken, komen allerlei zaken m.b.t. uw kind en de school aan de orde. Vanaf groep 2 kunnen groepsleerkrachten op verzoek van ouders en/of leerkrachten huisbezoeken afleggen.

Rapporten

De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen in januari en vlak voor de zomervakantie een uitgebreid rapport mee naar huis. In dit rapport staan de vorderingen maar ook de sociale omgang, de zelfstandigheid en het doorzettingsvermogen.

Algemene ouderavond

Deze ouderavond wordt ieder jaar gehouden in november. Op deze avond vinden de verkiezingen van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad plaats. De penningmeester van de O.R. doet financieel verslag. Na de pauze komt een onderwerp aan de orde dat te maken heeft met school, kind en samenleving.

Website

Op onze website www.obsdrtheundevries.nl is veel informatie over de activiteiten op onze school te vinden. U kunt de schoolgids en de nieuwsbrief nalezen en vaak kunt u foto's van activiteiten bekijken. Belangrijk: Ouders kunnen bij inschrijving aangeven of de foto's van hun kind op de website geplaatst mogen worden.

Leerlingdossier

Van elke leerling is in school een dossier aanwezig. In deze dossiers worden o.a. de volgende gegevens bewaard: Inschrijfformulier, kijklijsten, uitslag van toetsen, handelingsplannen, onderzoekresultaten en specifieke bijzonderheden. Het leerling dossier wordt aan het einde van de zomervakantie overgedragen aan de volgende leerkracht. De leerkrachten bespreken samen bijzonderheden en eventueel handelingsplannen en aangepaste leerstof.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven en beide het gezag hebben is de school verplicht om beide ouders op gelijke wijze te informeren. Beide ouders kunnen via Social Schools op de hoogte blijven van de informatie van de school. Gescheiden ouders willen we graag dezelfde informatie geven over de kinderen. Onze voorkeur gaat dan ook uit naar een gezamenlijk bezoek op de contactgesprekken.

De wet schrijft niet voor welke informatie aan ouders moet worden verstrekt.

ROOBOL heeft gekozen voor de volgende zaken:

Op de website:	schoolgids en -kalender
Via ouder- en contactavonden:	voortgang ontwikkeling, toetsresultaten, rapporten
Via Social Schools:	actuele informatie over de groep/school.

6.2 Medezeggenschapsraad (M.R.)

De Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs stelt dat elke school een Medezeggenschapsraad heeft. Deze raad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De Medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van ROOBOL te maken hebben. Voorbeelden: de groepsindeling, de verdeling van de leerkrachten over de groepen, sollicitaties of schoolplan- ontwikkeling. In het reglement is vastgesteld over welke zaken de M.R. mag adviseren en waar instemming is vereist.

Contactgegevens Medezeggenschapsraad (tot verkiezingen in november)

Ouders

- Mevrouw M. Venema (voorzitter) E-mail: venemamartha@gmail.com
- Mevrouw: D. Baartman
- De heer G. v/d Veen

Teamlid

- Willy Buikema
- Nieske van der Veen – Smid (tot november daarna Erwin van der Ploeg)
- Ylse Veenstra

6.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

ROOBOL vindt medezeggenschap belangrijk. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een waardevolle partner bij de totstandkoming van het onderwijsbeleid van ROOBOL en voert op grond van de Wet medezeggenschap op scholen overleg met het bestuur. De GMR wordt nauw betrokken bij en geïnformeerd over beleidsvorming en heeft invloed op de besluitvorming. De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus zaken die alle scholen aangaan. Meer informatie over stichting ROOBOL kunt u vinden op www.roobol.frl.

6.4 Ouderraad (O.R.)

Naast de wettelijk verplichte M.R. heeft onze school een ouderraad O.R. De ouderraad wordt gekozen uit en door ouders, voogden en verzorgers van de leerlingen en heeft 7 leden. De ouderraad vergadert ongeveer 8 maal per jaar met de directie en/of een leerkracht. Centraal hierbij staat het aansturen van de diverse commissies van schoolse of buitenschoolse activiteiten, het beheren van het schoolfonds en de OPA - oud papiergeld, en het organiseren van de algemene ouderavond. Tevens wordt er van gedachten gewisseld over schoolse zaken met leerkracht(en) en directie.

Contactgegevens Ouderraad

- Mevrouw A. Sikma (voorzitter) E-mail: ortheun@roobol.frl
- Mevrouw G. van der Wal (penningmeester)
- Mevrouw F. Afman
- De heer G. op den Brouw
- Mevrouw J. Donkervoort
- Mevrouw L. Hempenius
- Mevrouw Y. Plantinga
- Mevrouw R. Postma
- De heer J.H. Wijma

Jaarlijkse ouderavond

Jaarlijks roept de ouderraad een jaarvergadering bijeen (in de maand november). Dan wordt er verslag gedaan van het afgelopen schooljaar en financiële verantwoording afgelegd. Verder treden ouderraadsleden af en worden nieuwe leden door de ouderraad voorgesteld.

6.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring. Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage van € 17,50 per kind gevraagd voor het schoolfonds. Kinderen die na 1 januari op school komen betalen 2/3 van het bedrag. Kinderen die na 1 maart komen betalen 1/3 van het bedrag. Daarnaast wordt het schoolreisje betaald. Dit geld wordt door de penningmeester in drie delen geïnd d.m.v. een machtiging, in de maanden oktober, januari en april. Uit het schoolfonds worden onder andere de volgende zaken betaald: de sinterklaas- en kerstactiviteiten, excursies, cultuurodstapjes of extra materialen voor talentencircuit. Ouders die moeite hebben met het betalen van dit bedrag kunnen hun bezwaar voor 1 november kenbaar maken bij de ouderraad of de leerkracht.

Laag inkomen

Heeft u een laag inkomen en moeite met het betalen van schoolfonds en schoolreisje? Vraag dan bij Stichting Leergeld naar mogelijke financiële regelingen: www.leergeld.nl, tel.06 – 45 65 13 14.

Schoolreisjes

De ouderbijdrage voor de schoolreisjes wordt in drie delen geïnd in de maanden oktober, januari en april. De hoogte van het bedrag hangt af van de duur en de bestemming van de reis. Ouders die moeite hebben met het betalen van dit bedrag kunnen hun bezwaar voor eind april kenbaar maken bij de ouderraad of de leerkracht.

6.7 Continurooster

We hebben een continurooster.

Dat betekent:

- Vijf schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur;
met uitzondering van groep 1 en 2: groep 1 is vrijdag de hele dag vrij, groep 2 is vrijdagmiddag vrij
- Lunch- en speelpauze van een half uur met leerkrachten in en buiten de klas;
- Naschoolse opvang sluit elke dag direct aan op de lessen.

Pauzehap en lunch

De kinderen nemen een gezonde pauzehap en lunch (brood of fruit) mee, dus geen koolzuurhoudende en energiedrankjes, snoep of koekjes.

Groep 3 t/m 4 heeft pauze van 10.00 – 10.15 uur, groep 5 t/m 8 van 10.15 – 10.30 uur.

De groepen 1 t/m 8 lunchen en pauzeren van 12.00 - 12.30 uur. De kleuters spelen daarna nog een keer buiten. De kinderen eten in de klas onder toezicht van de leerkracht. Na het eten gaan ze naar het plein. Leerkrachten houden toezicht op het plein. Voor het eten kunnen de kinderen handen wassen en is er een moment van stilte.

Voor- en naschoolse opvang

Diverse instanties verzorgen voor- en naschoolse opvang. o.a. Kids First en De Lytse Pykjes.

6.8 Omgaan met moderne communicatiemiddelen

We leven in een tijd waarin internet en social media kansen bieden voor leerlingen om de wereld te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze deze media verstandig kunnen gebruiken. Hieraan wordt in lessen aandacht besteed, zodat ook in dit opzicht leerlingen begeleid worden in het nemen van verantwoordelijkheid.

Soms is het goed om toch bepaalde afspraken te maken. Daarom hebben we een aantal dingen op papier gezet voor medewerkers en leerlingen, in een social media reglement. Zo zorgen we er samen voor dat internet leuk en leerzaam blijft! Dit protocol is te vinden via de website van de school.

Onder schooltijd mogen de leerlingen geen mobiele telefoon gebruiken.

6.9 Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets

Op school maken we gebruik van divers digitaal leermateriaal. Zo zijn er veel materialen rondom programmeren en robotica te vinden. Ook werken we met iPads als een middel om leerlingen de wereld en hun talent te laten ontdekken.

Soms kan de vraag ontstaan of de aandacht voor dit soort materialen niet ten koste gaat van andere vaardigheden die kinderen ook op school krijgen. Ook is er veel te doen rondom eventuele oogschade bij het gebruik van tablets en computers door kinderen. Onderzoek van het Erasmus MC wijst uit dat de eventuele oogschade veroorzaakt door intensief gebruik van tablets niet méér is dan bij het inspannend lezen van een boek.

Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen. Hierin wordt de 20/20/2 regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de tablet betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. We streven ernaar hierin met ouders zo goed mogelijk samen te werken.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.

6.10 Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers.

Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Sociale media-reglement voor leerlingen

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting ROOBOL is Femke Schotanus.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.frl.

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Drie Taligheid

Op jonge leeftijd leren kinderen sneller een andere taal en ze leren deze taal ook beter beheersen. Wetenschappelijk is aangetoond dat een meertalige leeromgeving een positieve invloed heeft op de algemene taalontwikkeling. Wij zijn een gecertificeerde Drietalige Plus-school. Dit houdt in dat de kinderen vanaf groep 1 op onze school les krijgen in het Nederlands, Engels en Fries. Op vaste dagdelen is één van deze talen de voertaal. Door drie talen aan te bieden, raken kinderen zich bewust van hun meertaligheid en zijn ze beter voorbereid op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Wekelijks komt de Native Speaker, een Engelse leerkracht, in alle groepen.

7.2 Zelfstandig werken

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en met zijn eigen belangstelling. De leerlingen worden op onze school gestimuleerd om bepaalde leerstof zelfstandig te verwerken. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende een bepaalde tijd zonder hulp van de leerkracht kunnen werken, leren omgaan met uitgestelde aandacht. Ze krijgen wel aandacht, alleen niet op het moment dat zij dat willen, omdat de leerkracht bezig is met instructie aan andere kinderen. Met behulp van een symbool (bijv. een stoplicht) wordt aangegeven wanneer de leerkracht weer beschikbaar is om uitleg te geven. De kinderen leren door deze werkwijze zelf problemen op te lossen.

In het team hebben wij afspraken gemaakt over de doorgaande lijn in diverse groepen. De leerkrachten houden tijdens het zelfstandig werken looprondes om een korte vraag te beantwoorden en helpen kinderen aan de instructietafel die extra instructie nodig hebben. In de looprondes van de leerkracht geven de kinderen, d.m.v. een dobbelsteen met gekleurde vakjes aan, als ze hulp willen hebben of samen willen werken met andere kinderen.

Als de taak klaar is mogen de leerlingen werken met het materiaal uit de kieskast of van het kiesbord. In deze kast ligt lesmateriaal wat rekening houdt met verschillende interesse en niveau van kinderen. De levelkisten en Plustorens voor (hoog)begaafde leerlingen worden hierbij ook gebruikt. Dit kunnen de leerlingen o.a. doen op het leerplein, die wij als inspirerende leeromgeving gebruiken. Hier wordt door leerlingen ook aan andere opdrachten gewerkt.

7.3 Actief burgerschap en sociale integratie

Het wetsartikel met de opdracht tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is op 1 februari 2006 in werking getreden. Het betreft een algemene oproep aan scholen. Scholen hebben de ruimte om op een eigen wijze invulling te geven aan deze opdracht.

Wat is actief burgerschap?

Het verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wat is sociale integratie?

Is deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Het onderwijs

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Dit komt tot uiting in de wijze waarop wij invulling geven ten aanzien van:

- Pedagogische klimaat (schoolplein en klassenregels);
- Het omgaan met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders);
- Ons onderwijsaanbod.

Waarden en normen worden in onze school voorgeleefd en geoefend. De school als gemeenschap is een oefenplaats. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap. Vanuit deze basis maken de kinderen kennis met Andere gemeenschappen (wijk, dorp, vereniging, kerk) en leren daarin te participeren. Gedurende hun schooltijd wordt de leefwereld van de kinderen steeds groter.

In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze openbare scholen geven daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Het vormt een deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

Onze school heeft een beleidsplan waarin de activiteiten per maand vermeld staan. Een aantal ingeplande activiteiten zijn: het adopteren van het monument in Feanwâlden, het bezoeken van het Verzetsmuseum, een politicus laten vertellen, afval scheiden en zwerfvuil opruimen, helpen bij het ophalen van het oud papier.

We gebruiken in de groep de methode De Vreedzame School, hierin wordt op structurele wijze aandacht besteed aan de sociale-emotionele ontwikkeling. Aspecten als betrokkenheid, saamhorigheid, respect en democratie komen daarbij aan de orde.

Kerdoelen

Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn opgenomen in de doelen:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor ouderen.
- Algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

7.4 De Gezonde School

In navolging van de peuterschool nemen de kinderen brood of fruit en drinken mee naar school. De pauzehap is belangrijk, want het levert de kinderen voldoende energie op voor de rest van de ochtend. Van maandag t/m vrijdag is brood of fruit verplicht. We stimuleren het drinken van melk, karnemelk en water. De kleuters en groep 3 eten de pauzehap in het lokaal op en de andere kinderen drinken in de klas en nemen de pauzehap mee naar buiten. Gezonde tussendoortjes en traktaties stimuleren we zoveel mogelijk. Ook bij traktaties vragen wij geen snoep mee te geven. Meer informatie over wat wel en niet als gezond wordt beschouwd, vindt u op onze website onder het kopje Gezonde School.

De afgelopen schooljaren hebben we meegedaan aan het EU-fruitprogramma waarbij we 3 dagen per week (20 weken lang) gratis fruit ontvingen. Gezamenlijk wordt het fruit in de klas opgegeten. We zijn een officiële Gezonde School.

8. De resultaten van het onderwijs

De kwaliteitszorg wordt bewaakt door:

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten;
- Verbeteracties voortkomend uit analyses;
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Roobol;
- Kwaliteitsscan;
- Inspectierapport – 4-jarlijks – 2014;
- Audit- resultaten zeer positief 2019;
- Tevredenheidsonderzoek – 2-jarlijks – 2019/2020;
- Schoolplan – 4-jarlijks – 2019-2023;
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs;
- RI&E Risico inventarisatie en evaluatie - 2019.

8.1 Kwaliteitszorg evaluatie 2019-2020

Evaluatie Scholing:

- Het scholingstraject van Talentontwikkeling krijgt volgend schooljaar een vervolg;
- Het scholingstraject van begrijpend lezen is bijna afgerond, we gaan door met Woordenschat;
- Het team heeft scholing op het gebied van Snappet gevolgd;
- Leerkracht volgde opleiding voor Taalcoördinator;
- Leerkracht volgde gymnastiekopleiding;
- Leerkracht rond opleiding Apple teacher af;
- Twee leerkrachten volgen opleiding leerkrachtondersteuner;
- BHV-ers volgden BHV-cursus;
- Directeur volgde een tweedaagse met ROOBOL directeuren op het gebied van leiderschap en Spyril Dynamics;
- De coördinatoren hebben deelgenomen aan verschillende netwerken:
 - *Startende leerkrachten, *Talenten en *Media Innovatoren
 - *Interne begeleider netwerk
 - *Taalnetwerk: Drie Taligeschool, Project Tel mee met taal
 - *Rekennetwerk”
 - *Bouwen aan Ambitie”
 - *BAVO”.

Evaluatie Schooljaarplan 2019-2020:

- Het niveau van het aanbieden van begrijpend lezen is verbeterd. De teamscholing ‘begrijpend lezen’ is niet geheel afgerond door de sluiting van de scholen in verband met het Coronavirus. De scholing ‘begrijpend lezen en woordenschat’ krijgt komend schooljaar een vervolg.
- Het team werd geschoold in talentontwikkeling. Er zijn ambitie- en kindgesprekken gevoerd en omgekeerde contactgesprekken met ouders. Ons aanbod houdt rekening met de talenten van kinderen. Met taakbeleid wordt er rekening gehouden met elkaars talenten op leerkracht niveau. We kijken en benoemen de successen. Analyseren de successen nog te weinig. De scholing talentontwikkeling krijgt volgend jaar een vervolg.
- De oriëntatie op het uitbreiden van de circuits is afgerond. In alle klassen worden er lessen gegeven in de vorm van een circuits. Er is nog geen doorgaande lijn gerealiseerd.
- Na de kerst zijn we gestart met de Taalmethode Staal. Deze methode bevat goed en is geïmplementeerd.
- De Implementatie nieuwe Wereldoriëntatiemethode Blink is goed verlopen. Het onderzoekend leren en de zelfstandigheid is vergroot. Er zijn diverse projecten uitgevoerd. Het komend jaar zal gericht zijn op het gezamenlijk aanbieden van de thema’s van Blink zodat alle kinderen van groep 4 t/m 8 aan hetzelfde thema werken.
- CLIL, het gebruik van Engels en Fries tijdens andere lessen is nog niet geïmplementeerd. Voor volgend jaar is dit een aandachtspunt.
- De leerlingenraad heeft structureel vergaderd en klasgenoten geïnformeerd.
- Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen is sterk verbeterd, mede door het werken met portfolio’s tijdens de Corona crisis.

8.2 Tevredenheidsonderzoek 2019

Eén keer per vier jaar laat ROOBOL door een extern onafhankelijk bureau de tevredenheid onderzoeken van ouders, leerlingen van de groepen 5 t/m 8 en de leerkrachten. Op die manier komen we zaken te weten waarover ouders tevreden of niet tevreden zijn en kunnen de scholen hun beleid op die punten bijstellen.

Voor leerlingen wordt ook de sociale veiligheid op school ondervraagd. Twee jaar later wordt er apart voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 opnieuw een vragenlijst afgenomen op het gebied van sociale veiligheid. Op die manier hopen we snel informatie te krijgen als de school als onveilig wordt ervaren. Elke twee jaar ontvangen wij daar gegevens over.

Analyse tevredenheidsonderzoek:

- De ouders zijn erg tevreden over de school. Bij de vorige peiling scoorde het aanbod voor plusleerlingen onder de 8 en ook de communicatie scoorde net onder de 8. Deze punten zijn nu beide boven de 8 gescoord.
- Beleving school – De kinderen gaan graag naar school en de meesten vinden dat ze een leuke klas hebben. Toch geven de kinderen in groep 8 aan liever vrij te willen zijn. In groep 6 en 7 is de score hoger. Het gemiddelde komt uit op een 7.7. Twee kinderen hebben een lage score gegeven op het omgaan met medeleerlingen. In kindgesprekken is het onderwerp aan de orde geweest en naar voren gekomen waarom deze score was ingevuld. Tijdens de lessen Vreedzame schoolzijn is hier aandacht aan besteed. De twee kinderen gaan met meer plezier naar school.
- Onze school scoort hoog op de didactische en pedagogische competenties van de leerkrachten. Ze zijn erg tevreden over de uitleg van de leerkracht. 13% van de kinderen vult in: ik weet niet. Bij een volgende afname kunnen de leerkrachten vooraf nog meer uitleg geven.
- We zijn erg blij met de 8.7 score op het totaal van de beoordeling van de kinderen.

8.3 Uitstroomgegevens groep 8 schooljaar 2019-2020

Schooladvies

Schooladvies	Aantal leerlingen	Percentage van totaal	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Gymnasium/VWO	4	22,2%	3 lln - 20%	6 lln - 40%	5 lln - 27%	4 lln - 22,2 %
HAVO	6	33,3 %	2 lln - 13 %	6 lln - 40 %	6 lln - 33,3 %	6 lln - 33,3 %
VMBO-T	6	33,3 %	6 lln - 40 %	2 lln - 13,3 %	6 lln - 33,3 %	6 lln - 33,3 %
VMBO-LWOOB/K	2	11,1%	4 lln - 27 %	1 lln - 6 %	1 lln - 5,5 %	2 lln - 11,1 %
SBO-VO						

Cito toetsen

Jaar	Resultaat	Gemiddelde Nederland
2020	x	In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. Corona Crisis
2019	538,9	535
2018	542,1	535,6
2017	537,7	535
2016	537,7	534,7
2015	535	534,9

9. Jaarplanning

Scholing 2020-2021

- Team volgt scholing voor begrijpend lezen en woordenschat
- Team volgt scholing over talentontwikkeling
- Juf Danielle rondt de opleiding tot directeur af
- Juf Ygerne rondt masterstudie Onderwijswetenschappen af
- Juf Rinske rondt de opleiding Taalcoördinator af
- Meester Bauke rondt de tweejarige gymnastiekopleiding af
- Juf Tjittie rondt de opleiding Leerkracht ondersteuner af
- Juf Aafke volgt cursus Beelddenken.
- Onderbouwleerkrachten nemen deel aan symposium Het Jonge Kind
- Rekencoördinator juf Daniëlle volgt bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk

- Juf Evelien volgt ICT-bijeenkomsten/ media innovator
- Juf Evelien ICT: Ontdekkend leren op ICT-gebied
- Juf Rinske volgt taalbijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk, waarin ook de 3 Talige School aandacht krijgt en Tel mee met Taal
- IB-er juf Nieske volgt IB-bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk
- BHV-ers volgen BHV-cursus
- Juf Evelien en juf Daniëlle nemen deel aan overleg Basisonderwijs-Voortgezet onderwijs
- Juf Willy geeft les aan de plusklas Roobol en volgt netwerkbijeenkomsten Talenten
- De startende leerkrachten Bauke, Erwin, Nynke, Rinskje en Ygerne nemen deel aan starters bijeenkomsten Roobol
- Juf Gebrich, juf Doetie, juf Ygerne, juf Nynke nemen deel aan onderbouwnetwerken

Schooljaarplan 2020-2021

De plannen voor komend schooljaar zijn o.a.:

- Taalontwikkeling: We streven naar een hoger niveau op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen.
- Didactisch handelen: We vergroten het eigenaarschap bij de kinderen en gaan de thema's van de methode Blink schoolbreed aanbieden op vaste tijdstippen in de school. Design Based Education – ontdekkend leren.
- Didactisch handelen: Doorgaande lijn circuits realiseren. Het inzetten van circuits draagt bij tot de betrokkenheid en het leerrendement van de kinderen.
- Wetenschap, techniek en ondernemerschap: Bij projecten, de talentenmiddag en Bouwen aan Ambitie maken we zoveel mogelijk gebruik van de diverse talenten van de kinderen.
- Talentontwikkeling: Het team houdt met het aanbod rekening met de talenten van kinderen.
- Aanbod: Er is een keuze gemaakt voor een methode voor Voortgezet technisch lezen.
- Aanbod: CLIL-Content Language Integrated Learning: De zaakvakken worden in andere talen dan het Nederlands gegeven. Wij kiezen voor de talen Fries en Engels.
- Aanbod: Oriëntatie op een klusklas.
- Aanbod: Implementatie de nieuwe rekenmethode: Pluspunt.
- Aanbod: Oriëntatie op nieuw rapport.

De volledige plannen staan beschreven op de website onder het kopje: schooljaarplan en schoolplan.

10. School- en vakantietijden

Schooltijden

De groepen 3 t/m 8 gaan maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.00 uur naar school.

De groepen 1 en 2 gaan maandag t/m donderdag van 8.30 - 14.00 uur naar school en groep 2 op vrijdag van 8.30 - 12.00 uur. Groep 1 is op vrijdag vrij.

Pauzetijden

De groepen 3 en 4 hebben ochtendpauze van 10.00 - 10.15 uur en lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur.

De groepen 5, 6, 7 en 8 hebben ochtendpauze van 10.15 - 10.30 uur en lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur.

Pleinwacht

Iedere dag is er voor schooltijd en tijdens de pauzes een leerkracht op het schoolplein aanwezig.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal. De gymnastieklessen van groep 3 t/m 8 worden in de sporthal aan de Ljurkstrjitte gegeven op maandag en donderdag.

GROEP	MAANDAG GYMTIJD	GROEP	DONDERDAG GYMTIJD
Groep 6b/7	08.30 - 09.15 uur	Groep 8	08.30 - 09.15 uur
Groep 5/6a	10.15 - 11.00 uur	Groep 3	10.15 - 11.00 uur
Groep 3	11.00 - 11.45 uur	Groep 4	11.00 - 11.45 uur
Groep 4	12.30 - 13.15 uur	Groep 5/6a	12.30 - 13.15 uur
Groep 8	13.15 - 14.00 uur	Groep 6b/7	13.15 - 14.00 uur

Vakantierooster

Studiedagen team (Hele dag vrij)	18 november 2020, 26 april 2021, 25 juni 2021
Studiemiddagen team (12.00 uur vrij)	23 september 2020, 2 februari 2021
Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2020
Studiedag Roobol	18 november 2020
Kerstvakantie	19 december 2020 t/m 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2021
Goede Vrijdag en Pasen	2 april t/m 5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie(incl. Bevrijdingsdag)	1 mei t/m 8 mei 2021
Hemelvaart(weekend)	13 mei t/m 14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2021

Klokuren onderwijs

Schooljaar 2020/2021	Groep 1 afspraak 800 lesuren	Groep 2 afspraak 960 lesuren	Groep 3/4 afspraak 960 lesuren	Groep 5 t/m 8 afspraak 980 lesuren
Totaal beschikbare klokuren	1040	1222	1300	1300
Totaal klokuren vakantiedagen	240	285,5	305	305
Over	800	936,5	995	995
Studiedagen a.Studiedag Roobol b.studiedag team c.Jaarvergadering d.twee keer een middag team-scholing	a.5 uur d. 3 uur Andere vergaderingen zijn op vrijdag en dan is groep 1 vrij.	a.5 uur b.3,5 uur c.5 uur d.3 uur	a.5 uur b.5 uur c.5 uur d.3 uur	a.5 uur b.5 uur c.5 uur d.3 uur
Marge		-3	-6	-6

Verplicht aantal klokuren voor groep 1 t/m 8 = 7520 klokuren in 8 jaar.

Groep	Uren	Groep	Uren
1	792	5	971
2	971	6	971
3	971	7	971
4	971	8	971
Totaal	3651	Totaal	3884

Totaal aantal klokuren in 8 jaar: 3651 + 3884 = 7535 uren.

11. Namen, adressen, telefoonnummers

Bestuursbureau ROOBOL

Algemeen directeur W. Wouda (interim)
Kerkstraat 51, Buitenpost

postadres:

Postbus 6, 9285 TA Buitenpost
tel. 0511 – 54 83 90
info@roobol-onderwijs.nl
secretariaat@roobol.frl
personeelszaken@roobol.frl
www.roobol-onderwijs.nl
brinnummer 12 AH

OBS dr Theun de Vriesskoalle

Johannes Prinsstrjitte 30
9269 NZ, Feanwâlden
tel. 0511 – 47 55 54
tineke.vogels@roobol.frl
www.obsdrtheundevries.nl

Directie

T. C. Visser - Vogels
Koaidobbe 4
9103 NL, Dokkum
tel. 0519 – 29 66 99
tel. 06 – 18 25 51 80

School Maatschappelijk Werk

Contact via school Nieske. v. d. Veen

Vertrouwenspersoon en meldpunt incidenten

Evelien Mutgeert

Sporthal De Hoantserid

Ljurkstrjitte 4
Feanwâlden
Tel. 0511 – 47 56 56

Gemeente Dantumadiel

Hynstebloem 4
9104 BR, Damwâld
tel. 14 – 0511

Leerplichtambtenaar Dantumadiel

G. Koop
tel. 14 – 0511

Stichting Leergeld

Postbus 255
9200 AG, Drachten
tel. 06 – 15 49 80 53
rcno@leergeldfrieslandooost.nl

GGD Fryslan Jeugdgezondheidszorg

Postbus 612
8901 BK, Leeuwarden
tel. 058 – 22 99 444
www.ggdfryslan.nl

sociaal-verpleegkundige en externe vertrouwenspersoon

Adriaentsje Tadema
tel. 06 – 22 97 09 65
a.tadema@ggdfryslan.nl

Samenwerkingsverband Friesland

“De Wâlden”

’t Swin 8
9201 XZ, Drachten
info@netwerkdewalden.nl

Inspectie van het onderwijs

Sophialaan 20
8911 AE, Leeuwarden
info@owinp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD, Utrecht
tel. 030 – 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

1320 AE, Almere
tel. 036 – 533 15 00

Peuterspeelzaal Jodocus (Kids First)

Juliusstrjitte 44 (ingang BSO/KDV aan
P. de Clercqstrjitte)
9269 NV, Feanwâlden
tel. 088 – 03 50 444